

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65

Анализ реализации Региональной целевой модели наставничества за 2023-2024 учебный год

В целях реализации Региональной целевой модели наставничества педагогов и обучающихся в 2023-2024 учебном году был издан приказ № 110-ОД от 27.09.2023 года. Деятельность наставнических пар осуществлялась в соответствии с Положением и Программой, утвержденными приказом № 16-ОД от 23.03.2022 года, а также персонализированными программами по форме «учитель-учитель» и «учитель-ученик» и индивидуальными планами работы наставнической пары.

Внутри формы «учитель-учитель» были выбраны две ролевых модели: 1) «опытный педагог – молодой специалист» и 2) «педагог-консультант – наставляемый педагог». В реализации Программ обеих моделей в качестве наставника принимал участие 1 педагог – учитель начальных классов, Тихомирова М.А. Наставляемыми в рамках первой модели были 2 учителя начальных классов со стажем работы до трех лет – Борисова А.О., Рожновская И.М. Методическое консультирование в достижении задач по второй модели получал 1 учитель русского языка и литературы, Тычинина О.Ю.

№ п/п	ФИО наставляемого	Тема	Задачи
1	Борисова А.О.	Формирование математической грамотности младших школьников средствами использования практико-ориентированных заданий и проблемных ситуаций на уроках.	1. Оказание помощи в освоении структуры учебных заданий и ситуаций, направленной на формирование МГ младших школьников. 2. Обучить подходу к подбору и составлению заданий по формированию МГ младших школьников.
2	Рожновская И.М.	Формирование читательской грамотности через системно-деятельностный подход младших школьников	1. Продолжить оказывать помощь в освоении системно-деятельностного подхода. 2. Продолжить обучать формам и методам приема развития ЧГ.
3	Тычинина О.Ю.	Воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России».	1. Оказать теоретическую и практическую помощь в освоении программы «Киноуроки в школах России». 2. Обучить алгоритму конструирования и реализации социальной практики в соответствии с моделью проекта.

Основные формы работы, содержание и результаты деятельности представлены в таблице.

ФИО наставляемого педагога	Формы работы, содержание деятельности (основные этапы работы, направления)	Результаты деятельности
<p>Борисова А.О., учительных классов (3В класс)</p>	<p>Запланированные мероприятия проводились в течение всего учебного года, был организован контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана совместной работы (октябрь-май); - составление плана самообразования по формированию у обучающихся функциональной грамотности; - беседы по темам: ««Структура учебных заданий, направленная на формирование МГ младших школьников», «Подход к подбору и составлению заданий по формированию МГ младших школьников»; - разработка конспектов уроков по математике и окружающему миру; - посещение уроков с их последующим обсуждением; - посещение мероприятия по защите обучающихся проектов по теме «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»; - составление банка заданий, направленных на формирование математической грамотности младших школьников; - составление «Листа индивидуальных достижений обучающихся по формированию математической грамотности на конец учебного года»; - привлечение к подготовке сборника заданий по формированию математической грамотности. 	<p>Беседа с учителем, посещение уроков, участие молодого специалиста в семинарах, мастер –классах, методических пятиминутках. В результате целенаправленной работы отмечается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост в овладении методикой ведения урока и предметным материалом урока; - правильный подбор заданий для урока и контрольных работ, учитывая их темы; - повышение качества знаний у обучающихся 3В класса по математике с 57% в I четверти до 62% в конце года; - включение разработанных заданий в «Сборник заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках математики» в рамках участия в Фестивале педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска в 2024 году. Сборнику присвоен статус «Лучшая педагогическая практика». <p>Задачи на следующий год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над повышением методической компетентности в области использования различных форм контроля и оценки знаний обучающихся; - продолжить практическое применение практико-ориентированных заданий с целью формирования МГ, учитывая индивидуальные возможности каждого ребёнка; - работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся на уроках; - направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с обучающимися с разным уровнем мотивации; - освоить разные виды рефлексии и самоконтроля обучающихся на протяжении всего урока; - проводить открытые уроки и самой посещать занятия коллег с целью совершенствования профессиональных компетенций;

		<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для участия в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства по вопросам методики формирования математической грамотности.
Рожновская И.М., учительских классов (4В класс)	<p>Запланированные мероприятия проводились в течение всего учебного года, был организован контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана совместной работы (октябрь-май); - составление плана самообразования по формированию у обучающихся функциональной грамотности; - выбор направлений по методической теме «Формирование читательской грамотности младших школьников через системно-деятельностный подход»; - беседы по темам: «Приёмы и методы смыслового чтения на уроках литературного чтения и окружающего мира», «Формы и виды рефлексий личностных достижений в формировании читательской грамотности»; - привлечение к подготовке и участие в заключительном методическом семинаре; - посещение семинаров; - прохождение КПК; - посещение мероприятия по защите обучающихся проектов по теме «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»; 	<p>За отчетный период намеченный план выполнен не в полном объеме. В результате реализации программы можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пройдены КПК по теме «Формирование и оценка читательской грамотности на уроках литературного чтения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» в объеме 16 часов; - участие в мероприятии «Открытые уроки по функциональной грамотности» на базе МБОУ «СОШ № 28»; - активное применение приемов формирования читательской грамотности у обучающихся: разрезные тексты, деформированные тексты, среди букв найти слова, соедини их в пары и составь предложение; использование тонких и толстых вопросов, ромашка Блума, приём «Домик», «Горячий стул»; - составлена копилка «Приёмы и методы смыслового чтения на уроках литературного чтения и окружающего мира»; - средний уровень сформированности читательской грамотности у обучающихся 4В класса; - разработка заданий с целью трансляции педагогического опыта на заключительном школьном семинаре. <p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу над повышением методической компетентности в области использования объективной оценки образовательных результатов обучающихся; - проводить открытые уроки и самой посещать занятия коллег с целью совершенствования профессиональных компетенций; - создать условия для участия в семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства по вопросам методики формирования математической грамотности. - совершенствовать методические компетенции по освоению дифференцированное обучение.
Тычинина О.Ю., учитель русского языка и литературы	<p>Запланированные мероприятия проводились в течение всего учебного года, был организован контроль:</p>	<p>В результате целенаправленной работы следует отметить:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана совместной работы (октябрь-май); -составление плана самообразования по для достижения поставленных задач; - беседы по темам: «Организация и проведение Киноуроков в соответствии с моделью Проекта», «Что такое социальная практика, как её правильно реализовать и презентовать», «Публикация материалов на сайте Проекта»; - разработка социальных практик; - публикация материалов социальных практик на сайте Проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложился опыт организации и проведения киноуроков в соответствии с моделью Проекта, в инициировании и выборе социальных практик; - организация воспитательной работы в классе в увлекательной интерактивной форме по формированию у школьников духовно-нравственных качеств личности; - развитие профессиональных навыков, педагогической техники, в том числе навыков по реализации социальных практик; - умение работать с сайтом Проекта; - наличие сертификатов участника Международного конкурса социальных практик. <p>Рекомендовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»; - участие в Международном конкурсе социальных практик; -продолжить работать над повышением компетентности педагога в вопросах развития творческого потенциала обучающихся на уроках.
--	--	--

Целью программы по форме «учитель-ученик» являлось создание системы сопровождения проектной деятельности обучающихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Наставником программы была учитель русского языка и литературы, Тычинина О.Ю. Наставляемыми были 5 обучающихся 5А класса, 8 обучающихся из 5Б. Внутри данной программы использовался метод группового творческого проекта, предполагающий создание специфической коммуникативной системы, в которой присутствует в том числе форма «ученик-ученик». Учителем-наставником были организованы консультационные часы один раз в неделю или по необходимости. Срок реализации программы семь месяцев; защита проектов состоялась 02.04.2024 года.

По завершении программы наставником и наставляемыми выделены положительные возможности группового проекта: формирование навыков командной работы и определение сильных и слабых сторон (распределение обязанностей путем выявления сильных сторон каждого участника команды).

Из отрицательных моментов наставником и членами жюри отмечено наличие неактивных участников проекта: отдельные ученики не выполняют самостоятельно работу, прячась за инициативными и ответственными.

На итоговом обсуждении результатов проектных работ принято решение о возобновлении индивидуальных проектов в следующем учебном году.

С целью квалифицированного сопровождения реализации Региональной целевой модели наставничества, получения проверенных методологических основ и создания благоприятной среды куратором программы, зам. директора по УВР, Софроновой А.А., пройдены КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 24 часов. Совместно с наставником, учителем начальных классов, Тихомировой М.А. приняли участие в Межрегиональном проекте «Диалоги о наставничестве: Ульяновск – Удмуртия» по темам «Организационные формы создания и обеспечения деятельности педагогов-наставников в региональной системе наставничества», «Алгоритмы создания персонализированной программы наставничества», «Реверсивное наставничество: особенности организации и перспективы реализации» и в вебинаре проекта «Взаимообучение городов» по теме «Реализация целевой модели наставничества в образовательном учреждении: методы, формы, перспективы».

Также Тихомирова М.А. систематически посещала мероприятия методического объединения наставников «Ассоциация практик наставничества» по темам «Развитие наставничества в муниципальном пространстве г. Ижевска», «Разбор педагогических задач», «Теоретические основы классификации проектов и их реализация в практике образовательных организаций». Семинар по теме «Игропрактика в наставнической деятельности. Разработка и проведение игры как инструмента в работе с детьми и взрослыми» в рамках деятельности Ассоциации посетила Тычинина О.Ю. Также она была участником семинара в МБОУ «СОШ № 55» по теме «Наставничество как ресурс преодоления предметной неуспешности».

В 2023 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 581 от 08.04.2022 года «Об организации работы по мониторингу Региональной системы наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики был организован ежегодный внутренний мониторинг реализации Региональной целевой модели наставничества. По итогам мониторинга составлена информационная справка. После внутреннего мониторинга - муниципальный путем заполнения отчетных форм в АИС «Мониторинг образования».

Информационное сопровождение программ наставничества осуществляется через официальный сайт школы в разделе «Наставничество: целевая модель» [Наставничество: целевая модель \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru), где размещены нормативные документы всех уровней, сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, материалы по результатам внутреннего мониторинга.

Для дальнейшего развития системы наставничества в следующем учебном году следует предусмотреть:

1. Возможность увеличения доли участия обучающихся в роли наставляемых и наставников.
2. Возможность развития реверсивного наставничества.
3. Продолжить формировать систему методического сопровождения наставников, создавать условия для прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах, вебинарах по обучению наставников, участия в Республиканском конкурсе «Лучшие практики и программы наставничества».
4. Продолжить информационное сопровождение реализации программ наставничества через специальный раздел на официальном сайте школы.
5. С целью снижения качества сопровождения и утери персонализации важен контроль за объёмом нагрузки, возлагаемой на наставника: не более трех наставляемых на одного.
6. Сохранить оплату наставникам как одного из факторов внешней мотивации системы наставничества.

Заместитель директора по УВР, А.А. Софронова