

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65

Индивидуальный план работы наставнической пары в МБОУ «СОШ № 65» на 2024-2025 учебный год

Форма наставничества: «Учитель-учитель». *Ролевая модель* «Опытный педагог – молодой специалист».

ФИО наставника: Тихомирова М.А., учитель начальных классов

ФИО наставляемого: Борисова А.О., учитель начальных классов.

Цель: профессиональное становление молодого педагога: формирование психолого-педагогической и предметной компетентности.

Задачи:

1. Повышение профессионализма через использование обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, вебинаров, мастер-классов.
2. Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.
3. Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.
4. Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.
5. Использование на уроках методов и приемов развития познавательной мотивации учащихся.
6. Формирование компетентности педагога в области педагогических измерений.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемые результаты
1. Формирование функциональной (финансовой) грамотности обучающихся на уроках			
1.1	Диагностика профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и анализ её результатов.	Сентябрь	Выявление дефицитов.
1.2	Прохождение КПК, участие в методических вебинарах, обучающих семинарах, онлайн-уроках.	В течение учебного года	Освоение методики формирования функциональной (финансовой) грамотности и ее оценки.
1.3	Собеседования, консультации, посещение и взаимопосещение уроков и анализ деятельности.	Сентябрь, декабрь, май	Повышение качества преподавания.
1.4	Презентация опыта: выступление на педагогическом совете школы, публикация собственных материалов. В т.ч. участие в Республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни»; в городском Фестивале педагогических и управленческих практик.	В течение учебного года	Формирование банка актуальных методических и дидактических материалов по развитию функциональной (финансовой) грамотности. Развитие творческого потенциала,

			совершенствование методического мастерства и профессиональной компетентности.
2. Реализация дифференцированного подхода в обучении младших школьников			
2.1	Изучение литературы по заданной тематике, участие в методических вебинарах, обучающихся семинарах, онлайн-уроках.	В течение учебного года	Освоение и применение дифференцированного подхода в обучении
2.2	Подпор и составление заданий, упражнений с учетом уровня знаний, умений обучающихся по русскому языку и математике	В течение учебного года. Март	Составление банка дифференцированных заданий по русскому языку и математике.
2.3	Использование в практической деятельности заранее подготовленных индивидуальных карточек с заданиями, упражнениями с оптимальным уровнем сложности для каждой категории обучающихся	В течение учебного года	Повышение качества знаний и успеваемости обучающихся
2.4	Применение формирующего оценивания с целью создания благоприятных условий для получения обратной связи учителем и учеником	В течение учебного года	Освоение и применений технологий формирующего оценивания.
2.5	Собеседования, консультации, посещение и взаимопосещение уроков и анализ деятельности.	Октябрь, февраль	Повышение качества преподавания.
3. Объективное оценивание обучающихся			
3.1	Изучение системы оценивания образовательных достижений, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФООП	В течение учебного года	Формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагога в вопросах критериального оценивания.
3.2	Разработка инструментария оценки образовательных достижений обучающихся с использованием критериальной системы оценивания	В течение учебного года	Разработка контрольно-измерительных материалов, листов оценки индивидуальных образовательных достижений. Совпадение отметки педагога с внешними процедурами оценки качества образования
3.3	Собеседования, консультации, посещение и взаимопосещение уроков и анализ деятельности.	Октябрь, декабрь, февраль	Повышение качества преподавания, учебной мотивации обучающихся
4. Методы и приемы развития учебной мотивации обучающихся			
4.1	Изучение литературы по теме «Приёмы повышения мотивации к обучению на разных этапах урока», участие в методических вебинарах, обучающихся семинарах, онлайн-уроках	В течение учебного года.	Освоение и применение методов мотивации на уроках. Создание методической копилки
4.2	Открытый урок с демонстрацией методов и приемов учебной мотивации	Март	Повышение качества преподавания.

4.3	Собеседования, консультации, посещение и взаимопосещение уроков и анализ деятельности.	Ноябрь, январь, март	Повышение качества преподавания, учебной мотивации обучающихся
5. Подготовка обучающихся к ВПР			
5.1	Участие в семинарах, вебинарах различного уровня по особенностям подготовки и проведения ВПР, критериальному оцениванию ВПР	В течение учебного года	Формирование знаний, умений и навыков по вопросам подготовки и проведения ВПР. Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества обучений.
5.2	Изучение методических рекомендаций для учителей по подготовке обучающихся и устранению типичных ошибок при проведении ВПР. Изучение методических рекомендаций по подготовке и проведению ВПР работ в образовательных организациях в 2024-2025 учебном году	В течение учебного года	Совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества обучений. Формирование знаний, умений и навыков по вопросам подготовки и проведения ВПР. Освоены приемы подготовки учащихся к прохождению ВПР
5.3	Изучение кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	В течение учебного года	Изучены кодификаторы и спецификация контрольно-измерительных материалов ВПР
5.4	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль формата ВПР с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся	В течение учебного года	Умение применять порядок и структуру проведения ВПР с целью осуществления подготовки учащихся
5.5	Проведение проверочных работ по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР	В течение учебного года	Проанализированы ошибки при выполнении ВПР
5.6	Практическая отработка с учащимися правил оформления ВПР	В течение учебного года	Отработаны правила оформления бланков ВПР
5.7	Собеседования, консультации, посещение и взаимопосещение уроков и анализ деятельности.	Декабрь, февраль, первая половина апреля	Повышение качества преподавания, учебной мотивации обучающихся

Наставник Тихомирова / М.А. Тихомирова

Наставляемый Борисова / А.О. Борисова