

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 65**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 65»

Н.Н.Фефилов

Приказ № 79-ОД от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

для обучающихся 5 класса

г. Ижевск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (предметная область "Русский язык и литература") адресована обучающимся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей.

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий обучающегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим

школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и является необходимым звеном в программе формирования читательской грамотности. В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире.

Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности. Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Учебный учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану МБОУ «СОШ № 65» на изучение учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 5 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Раздел 1. «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией 5 сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ** Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» **НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Обучающиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять

деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Поиск информации и понимание прочитанного				1. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2. Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://schoolcollection.edu.ru">;http://schoolcollection.edu.ru</a> 3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> . 4. Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примерызадач-pisa">https://fioco.ru/примерызадач-pisa</a> . 5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни»
2	Преобразование и интерпретация информации				
3	Оценка информации				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

				<p>издательства «Просвещение»: <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>.</p> <p>5.Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>.</p> <p>6.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <a href="https://fioco.ru/vsebinar-shkoly-ocenka-risa">https://fioco.ru/vsebinar-shkoly-ocenka-risa</a>.</p> <p>7.Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> ,<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a> , <a href="http://feb-web.ru/feb/slt/abc">http://feb-web.ru/feb/slt/abc</a></p> <p>8.Служба русского языка, словари, справочная литература: <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a></p> <p>9.Электронная Библиотека <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a></p>
--	--	--	--	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1			1.Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 2. Интерактивные ЦОР <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> ; <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> 3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> . 4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <a href="http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/">http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/</a> ). 5. Открытые задания PISA: <a href="https://fioco.ru/примерызадач-pisa">https://fioco.ru/примерызадач-pisa</a> . 6. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для
2	Как выбрать книгу? (Виды 2 чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1		1	
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1			
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1			
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1			
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1			
7	Внимание к слову.	1			
8	Тематический конкурс чтецов.	1		1	
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Библиотечный урок	1		1	

10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1			<p>жизни» издательства «Просвещение»:  <a href="https://myshop.ru/shop/product/4539226.html">https://myshop.ru/shop/product/4539226.html</a>.</p> <p>7.Электронный банк заданий по функциональной грамотности:  <a href="https://fg.resh.ed u.ru/">https://fg.resh.ed u.ru/</a>.</p> <p>8.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <a href="https://fioco.ru/v ebinar-shkoly-ocenka-pisa">https://fioco.ru/v ebinar-shkoly-ocenka-pisa</a>.</p> <p>9.Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>,  <a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>, <a href="http://feb-web.rii/feb/slt/abc">http://feb-web.rii/feb/slt/abc</a></p> <p>10.Служба русского языка, словари, справочная литература:  <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a></p> <p>11.Электронная Библиотека <a href="http://lib.ru">http://lib.ru</a></p>
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1			
12	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1			
13	Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1			
14	Как читать несплошной текст?	1			
15	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	1			
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1			
17	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1		1	
18	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			

19	Погружение в текст	1			
20	Погружение в текст	1			
21	Воображение и прогнозирование	1			
22	Воображение и прогнозирование	1			
23	Диалог с текстом.	1			
24	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			
25	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			
26	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1		1	
27	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1			
29	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			
30	Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации).	1			
31	Когда текст прочитан	1			

32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста	1		1
33	Практикум по комплексному применению умений работать с информацией	1		1
34	Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.
- 4.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационнобиблиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- 1.Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
3. Русский родной язык 5 класс. - М.: Просвещение: Учебная литература, 2020. - 176 с.
- 4.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационнобиблиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
5. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
6. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://schoolcollection.edu.ru>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ

Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

4. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы [http://skiv.instrao.ru /support/demonstratsionnyematerialya/](http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/)).

5. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примерызадач-pisa>.

6. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resh.edu.ru/>.

8. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fioco.ru/vsebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

9. Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.ru/feb/slt/abc>

10. Служба русского языка, словари, справочная литература: <http://www.slovari.ru>

11. Электронная Библиотека <http://lib.ru>



**Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

Мероприятия календарного плана рабочей программы воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания	
	5 класс	
1 сентября День знаний	Умеем ли мы читать? (Виды чтения) (урок № 1)	Ценности научного познания:  выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
8 сентября Международный день распространения грамотности	Как выбрать книгу? (Виды 2 чтения: просмотровое, ознакомительное) (урок № 2)	Духовно-нравственное  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
1 октября Международный день пожилых людей	Внимание к слову. (урок № 7)	Духовно-нравственное воспитание:  уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
1 октября Международный день музыки	Воображение и прогнозирование (урок № 21)	Эстетическое воспитание:  способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
4 октября День защиты животных	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) (урок № 27)	Экологическое воспитание:  понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу,

		<p>окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p>
<p>5 октября</p> <p>День учителя</p>	<p>Что помогает понять текст? (План текста) (урок № 28)</p>	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p>
<p>25 октября</p> <p>Международный день школьных библиотек</p>	<p>Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Библиотечный урок (урок № 9)</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p>
<p>9 декабря</p> <p>День Героев Отечества</p>	<p>Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) (урок № 27)</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p>
<p>12 декабря</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p>	<p>Что помогает понять текст? (План текста) (урок № 27)</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России,</p>

		<p>Российского государства;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p>
<p>25 января</p> <p>День российского студенчества</p>	<p>Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) (урок № 24)</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям</p>
<p>8 февраля</p> <p>День российской науки</p>	<p>Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) (урок № 29)</p>	<p>Ценности научного познания:</p> <p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>21 февраля</p> <p>Международный день родного языка</p>	<p>Когда текст прочитан (урок № 31)</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>9 мая</p> <p>День Победы</p>	<p>Практикум по комплексному применению умений работать с информацией (урок № 33)</p>	<p>Гражданско-патриотическое воспитание:</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p>

		<p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p>
<p>24 мая</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Чему я научился?</p> <p>Сопоставление различных точек зрения на информацию. (урок № 34)</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>