

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 65»

П.Н.Фефилов

Приказ № 79-ОД от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

для обучающихся 7 класса

г. Ижевск, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Функциональная грамотность: учимся для жизни» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Программа учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (предметная область "Русский язык и литература") адресована обучающимся 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства.

В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей.

Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня, как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве.

Инструментальной основой работы с информацией является чтение, как универсальный способ действий обучающегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Именно поэтому читательская грамотность становится

ключом к другим видам функциональной грамотности. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит:

– учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащегося более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

– учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыков коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом.

Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса.

Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (предметная область «Русский язык и литература») в учебном плане входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

По учебному плану МБОУ «СОШ № 65» на изучение учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» в 7 классе отводится 1 час в неделю. Изучение курса рассчитано на 34 часа в год

ЦЕЛИ учебного курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;

- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

ЗАДАЧИ:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;

- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;

- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе – углубления базовых знаний по теории текста;

– использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;

– использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;

– использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;

– использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Учебный курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7 КЛАСС

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они

тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

– определять назначение разных видов текстов;

– ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

– различать темы и подтемы специального текста;

– выделять не только главную, но и избыточную информацию;

– прогнозировать последовательность изложения идей текста;

– сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

– выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

– формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

– понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; - интерпретировать текст:

– сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

– обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

– делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:

– связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

– оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

– находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработ ы	Практич ескиераб оты	
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12			1. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 2. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://schoolcollection.edu.ru 3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . 4. Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примерызад-ач-pisa . 5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226 .
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	14			
3	«Работа с текстом: оценка информации»	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

				<p>html. 5.Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.u.ru/.</p> <p>6.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: https://fioco.ru/v_ebinareshkoly-ocenka-pisa.</p> <p>7.Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. http://www.slovari.ru ,http://ru.wikipedia.org, http://feb-web.rii/feb/slt/abc</p> <p>8.Служба русского языка, словари, справочная литература: http://www.slovari.ru</p> <p>9.Электронная Библиотека http://lib.ru</p>
--	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольныера боты	Практическиера боты	
Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1			1.Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru 2. Интерактивные ЦОР http://fcior.edu.ru ; http://schoolcollection.edu.ru 3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ . 4.Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 класса. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/ . 5.Открытые задания PISA: https://fioco.ru/примерызадач-pisa .
2	Типологиятекстов. Речевая ситуация	1			
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	1			
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанртекста.	1			
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1			
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1			

7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1			<p>6.Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: https://myshop.ru/shop/product/4539226.html.</p> <p>7.Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/.</p> <p>8.Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: https://fioco.ru/vsebinarshkoly-ocenka-pisa.</p> <p>9.Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. http://www.slovari.ru, http://ru.wikipedia.org, http://febweb.ru/feb/slt/abc</p> <p>10.Служба русского языка, словари, справочная литература: http://www.slovari.ru</p> <p>11.Электронная Библиотека http://lib.ru</p>
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	1			
9	Смысловые части текста,микротема, абзац, план текста	1			
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	1			
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1			
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1			
14	Вопросы по содержанию текста	1			
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	1			
16	Аргументы, подтверждающие вывод.	1			
17	Соотнесение фактов с	1			

	общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую				
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1			
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1			
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	1		1	
21	Составление схем опорой на прочитанный текст.	1			
22	Составление схем опорой на прочитанный текст	1		1	
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1			
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту,	1		1	

	отзывы прочитанном				
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	1		1	
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	1		1	
Работа с текстом: оценка информации					
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1			
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1			
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1		1	
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1			
31	Недостающая или избыточная информация	1			
32	Путь выполнения недостающей информации	1			
33	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или	1		1	

	прослушанного текста			
34	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		7

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
- 3.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационнобиблиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Тихомирова И.И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -344с.
2. Тихомирова И.И. Родом из военного детства: школа развивающего чтения. – М.: РБША, 2015. -336с.
- 3.Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому - книга: основы информационнобиблиографической грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2018. - 192 с.(ФГОС. Внеурочная деятельность).
4. Назарова Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика: научно-теоретический журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.
5. Стефанова Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя: научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://schoolcollection.edu.ru>
3. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: [http://skiv.instra o.ru/bank-zadaniy/](http://skiv.instra.o.ru/bank-zadaniy/).
- 4.Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примерызадач-pisa>.

5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

6. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resheba.ru/>.

7. Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности: <https://fio.ru/vsebinskie-zadaniya>.

8. Урок Справочная литература современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. <http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://feb-web.ru/feb/slt/abc>

9. Служба русского языка, словари, справочная литература: <http://www.slovari.ru>

10. Электронная Библиотека <http://lib.ru>

**Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе
«Читательская грамотность»**

Мероприятия календарного плана рабочей программы воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания	
	7 класс	
1 сентября День знаний	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. (урок № 1)	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
8 сентября Международный день распространения грамотности	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль) (урок № 3)	Духовно-нравственное Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
1 октября Международный день пожилых людей	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации (урок № 6)	Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
1 октября Международный день музыки	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака (урок № 11)	Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

		художественной культуре;
4 октября День защиты животных	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) (урок № 13)	Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
5 октября День учителя	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую (урок № 17)	Трудовое воспитание: проявляющий интерес к разным профессиям Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
25 октября Международный день школьных библиотек	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников (урок № 23)	Духовно-нравственное Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
9 декабря День Героев Отечества	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление	Гражданско-патриотическое воспитание: понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

	инструкции к выполненному действию (урок № 25)	уважение;
12 декабря День Конституции Российской Федерации		Гражданско-патриотическое воспитание: понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
8 февраля День российской науки	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). (урок № 26)	Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
21 февраля Международный день родного языка	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (урок № 27)	Духовно-нравственное Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
9 мая День Победы	Выражение собственного мнения о прочитанном (урок № 28)	Гражданско-патриотическое воспитание: понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика)

		России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
24 мая День славянской письменности и культуры.	Пути восполнения недостающей информации (урок № 32)	Духовно-нравственное Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.