

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (7 КЛАСС)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Слагаемые успешности» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,

– учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 65» города Ижевска на 2023-2024 учебный год,

– рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 65».

Программа курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной успешности.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ»

Основная цель: Повышение интереса обучающихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

- Систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
- Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
- Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена(1ч.) Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь. Дорога к письменность. О чём рассказали древние письмена. Сочинение-миниатюра

Тема 2. Тайны фонемы(1ч.) Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Тема 3. Опасные согласные.(1ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».

Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила.(1ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием « К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 5. Когда Ъ пишется, а когда не пишется?(1ч.) Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант.

Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц»(1ч.) Опознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»

Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих.(1ч.) Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ, орфографический диктант.

Темы 8. Правописание приставок. Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-(1ч.) Приставки на -З и -С.(1ч.) Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-(2ч.) Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках Правописание приставок, зависящих от значения. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа

Тема 9. Секреты родственных слов(1ч.) Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.

Тема 10. Правописание чередующихся корней Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания .(1ч.) Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне(1ч.) Суффикс -А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне(1ч.) Командует ударение. Корни с чередованием(1ч.) Командуют согласные звуки. Корни с чередованием(1ч.) Командует смысл. Корни с чередованием(1ч.) Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс-игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Тема 11. Двойные согласные в корне слова (1ч.) Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант.

Тема 12. Правописание суффиксов Суффиксы существительных (1ч.) Суффиксы прилагательных (1ч.) Правописание суффиксов причастий (1ч.) Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач. Составление кроссвордов и ребусов.

Тема 13. Окончания существительных(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»

Тема 14. Правописание личных окончаний глаголов.(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»

Тема 15. Контрольное тестирование(1ч.) Контроль усвоения материала.

Тема 16. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи(1ч.) Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом. Распределительный диктант.

Тема 17. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(1ч.) Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина

Тема 18. Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.) Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический диктант.

Тема 19. Правописание наречий.(2ч.) Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.

Тема 20. Позиция «полу-слитно» (дефисы) (1ч.) Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение лингвистических задач и примеров.

Тема 21. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов(1ч.) Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с присущими им значениями. Грамматический разбор.

Тема 22. «Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому) (1ч.) Правописание союзов. Дидактическая игра с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Орфографический диктант.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Слагаемые успешности» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса

является сформированность следующих умений:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться разными видами словарей;
- образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- давать определения изученных частей речи;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов.

7 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Древние письма	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Тайны фонемы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Опасные согласные	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Правописание О-Ё после шипящих	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Приставки на –З и –С.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Секреты родственных слов	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	Командует ударение. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
16	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
17	Командует смысл. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
18	Двойные согласные в корне слова	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
19	Суффиксы существительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
20	Суффиксы прилагательных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
21	Правописание суффиксов причастий	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
22	Окончания существительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
23	Правописание личных окончаний глаголов.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
24	Контрольное тестирование	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
25	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
26	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
27	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
28	Правописание наречий.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
29	Позиция «полуслитно» (дефисы)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
30	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
31	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--