

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (8 КЛАСС)**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Слагаемые успешности» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

– Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,

– учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 65» города Ижевска на 2023-2024 учебный год,

– рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 65».

Программа курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной успешности.

### **ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ»**

Основная цель: Повышение интереса обучающихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

- Систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

- Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

- Умение находить и исправлять орфографические ошибки.

- Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **8 КЛАСС**

**Раздел 1.** Секреты письменной речи (10ч.) Работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом». Работа со словарями. Мини - сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.

**Раздел 2.** Загадки русского языка (15ч.) Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров.

Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринт орфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»

**Раздел 3. Секреты орфографии (5ч.)** Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения) Грамматический турнир.

**Раздел 4. Тайны русского языка (5ч.)** Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Защита проектов.

## **9 КЛАСС**

**Тема 1.** Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу. Группировка материала для этимологического анализа. (4 ч.)

**Тема 2.** Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных. Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками. (2 ч.)

**Тема 3.** Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до-. Орфографический анализ текста. Сравнение значения правописания отдельных частей слова. (2 ч.)

**Тема 4.** Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста с определением частей речи. (4 ч.)

**Тема 5.** Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно. Изучить происхождение трудно проверяемых слов с применением этимологического анализа. (4 ч.)

**Тема 6.** -Н- и -НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных. Анализ ошибок, связанных с употреблением – Н- -НН- в суффиксах данных частей речи. (4 ч.)

**Тема 7.** Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний. Принцип написания отдельных частей речи через дефис. (4 ч.)

**Тема 8.** Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на – мый. Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок. (21ч.)

**Тема 9.** Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление слов с дефисным написанием и употреблением тире в научной и художественной речи. (4ч.)

**Тема 10.** Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки пре- и при-. Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с

различными частями слова. Сравнение правописания отдельных частей слова, проникнув в тайну его этимологии. (2ч.)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Слагаемые успешности» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**

– самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса

является сформированность следующих умений:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться разными видами словарей;
- образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- давать определения изученных частей речи;
- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Тайна фонемы.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Коварные словарные слова.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Опасные согласные.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Слитно, раздельно, через дефис	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	Орфографические головоломки	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	Словарные слова	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Решение орфографических задач	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	История образования и правописания числительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
16	Правописание местоимений.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
17	Приставки -труженицы (классификация приставок)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
18	Суффиксы – большие молодцы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
19	Волшебный клубок орфограм	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
20	Орфографические головоломки	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
21	Путешествие в страну русского языка	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
22	Правописание корней с чередованием е - и.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
24	Не с прилагательными.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
25	Значение орфографии.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
26	Решение орфографических задач	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
27	Орфографические головоломк	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
28	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
29	Дефис в неопределенных местоимениях	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
30	Фразеологизмы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
31	Речевые игры.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
33	Правописание корней с чередованием а - о	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
34	Гласные ы и и после приставок	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
-------------------------------------	----	--