

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 65**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

**Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.**



УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.Н.Фефилов

Приказ № 79 -ОД

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Слагаемые успешности»

для обучающихся 5-9 классов

г. Ижевск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Слагаемые успешности» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 287,
- учебным планом основного общего образования МБОУ «СОШ № 65» города Ижевска на 2023-2024 учебный год,
- рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ № 65».

Программа курса актуальна для обучающихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной успешности.

Формами организации занятий по программе курса внеурочной деятельности являются: языковые игры, литературные гостиные, КВНы, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, решение проектных задач, экскурсии, проекты, практические работы, беседы, интерактивные занятия.

Подбор форм осуществляется с учетом интересов и возрастных особенностей обучающихся, форма проведения занятия отлична от урочной.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ»

Основная цель: повышение интереса обучающихся к изучению русского языка в школе.

Задачи курса:

- Систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.
- Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.
- Умение находить и исправлять орфографические ошибки.
- Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Тема 1. Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность? (1ч.) Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных, правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Тема 2. Как они пишутся? (1ч.) Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

Тема 3. В путь за главным правилом. (1ч.) Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Тема 4. Опасные согласные. (1 ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурсигра «А что у вас?»

Тема 5. На сцене гласные (1 ч.) Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант.

Тема 6. «Фонемные» и «нефонемные» правила (1 ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Тема 7. Наш знакомый – Ъ (1 ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 8. «АУ! Непроизносимые согласные» (1 ч.) Правописание произносимых согласных. Опознавательные признаки согласных. Групповая работа.

Тема 9. Строительная работа морфем. (2 ч.) Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практическое задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Тема 10. Приставки- труженицы(1 ч.) Правописание предлогов и приставок. Практическое задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Тема 11. Для разных приставок – разные правила. (1ч.) Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль выполнение тестовых заданий.

Тема 12. С этими приставками никаких хлопот (1ч.) Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Тема 13. Приставки-нарушители!(1ч.) Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Тема 14. Внимание! Самые трудные! (1ч.) Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Тема 15. Смотри в корень! Слова-родственики. (2ч.) Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Тема 16. Сколько бывает родственных слов? (1ч.) Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Викторина

Тема 17. Кто командует корнями? (5ч.) Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож-). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Тема 18. Приведём все знания в порядок. Речевые игры. (5ч.) Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль. Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа. Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания. Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Орфографический диктант.

Тема 19. «Рождается внезапная строка». (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии») (2ч.) Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя. Проверяем, играя. «Лингвистический виноградец»: найти среди слов нужную орфограмму. При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты,

игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

Тема 20. «Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография. (2ч.) Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа.

Тема 21. Итоговые уроки. (2 ч.) Защита проектов. К концу занятий «Слагаемые успешности» обучающиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

6 КЛАСС

Тема 1. Язык – вековой труд поколений.(2 ч.) Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов»

Тема 2. Самое лучшее – прямо и просто сказанное (1ч.). Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.

Тема 3. Не всё годится, что говорится.(2ч.) Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».

Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество слов». (2ч.) Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.

Тема 5. Каков человек такова и его речь. (2ч.) Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

Тема 6. С русским языком можно творить чудеса. (3 ч.) Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов. Орфографический диктант.

Тема 7. Различай и отличай.(3ч.) Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые тудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.

Тема 8. Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями? (2ч.) Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и

согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. Орфографический диктант.

Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна.(4ч.) Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.

Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1ч.) Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; чёткое произношение слов; умеренная эмоциональность. Групповая работа «Кодекс телефонного разговора»

Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.) Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.

Тема 13. По речи узнают человека.(2ч.) Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Тема 14. Что в имени тебе моём.(3ч.) История появления имён, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Защита проекта.

Тема 15. Итоговое занятие (1ч.) Аукцион знаний.

7 КЛАСС

Тема 1. Дорога к письменности. Древние письмена(1ч.) Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь. Дорога к письменности. О чём рассказали древние письмена. Сочинение-миниатюра

Тема 2. Тайны фонемы(1ч.) Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Тема 3. Опасные согласные.(1ч.) Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».

Тема 4. Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила.(1ч.) Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием « К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Тема 5. Когда Ъ пишется, а когда не пишется?(1ч.) Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант.

Тема 6. Нефонемное правило «И-Ы после Ц»(1ч.) Опознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»

Тема 7. Правописание О-Ё после шипящих.(1ч.) Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ, орфографический диктант.

Темы 8. Правописание приставок. Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С-(1ч.) Приставки на -З и -С.(1ч.) Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ-(2ч.) Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках Правописание приставок, зависящих от значения. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа

Тема 9. Секреты родственных слов(1ч.) Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Коллективная творческая работа.

Тема 10. Правописание чередующихся корней Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания .(1ч.) Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне(1ч.) Суффикс -А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне(1ч.) Командует ударение. Корни с чередованием(1ч.) Командуют согласные звуки. Корни с чередованием(1ч.) Командует смысл. Корни с чередованием(1ч.) Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс-игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Тема 11. Двойные согласные в корне слова (1ч.) Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант.

Тема 12. Правописание суффиксов Суффиксы существительных (1ч.) Суффиксы прилагательных (1ч.) Правописание суффиксов причастий (1ч.) Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач. Составление кроссвордов и ребусов.

Тема 13. Окончания существительных(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»

Тема 14. Правописание личных окончаний глаголов.(1ч.) Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»

Тема 15. Контрольное тестирование(1ч.) Контроль усвоения материала.

Тема 16. Правописание частицы НЕ со всеми частями речи(1ч.) Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом. Распределительный диктант.

Тема 17. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений(1ч.) Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина

Тема 18. Правописание Н и НН в разных частях речи (2ч.) Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический диктант.

Тема 19. Правописание наречий.(2ч.) Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.

Тема 20. Позиция «полу-слитно» (дефисы) (1ч.) Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение лингвистических задач и примеров.

Тема 21. Предлоги-братья. Правописание производных предлогов(1ч.) Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с присущими им значениями. Грамматический разбор.

Тема 22. «Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому) (1ч.) Правописание союзов. Дидактическая игра с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Орфографический диктант.

8 КЛАСС

Раздел 1. Секреты письменной речи (10ч.) Работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом». Работа со словарями. Мини - сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.

Раздел 2. Загадки русского языка (15ч.) Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек. Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринт орфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»

Раздел 3. Секреты орфографии (5ч.) Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения) Грамматический турнир.

Раздел 4. Тайны русского языка (5ч.) Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Защита проектов.

9 КЛАСС

Тема 1. Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии. Комплексный подход к этимологическому анализу. Группировка материала для этимологического анализа. (4 ч.)

Тема 2. Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок. Правописание сложных существительных. Ознакомление с особенностями правописания и употребления в речи слов с иноязычными приставками. (2 ч.)

Тема 3. Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- . Орфографический анализ текста. Сравнение значения правописания отдельных частей слова. (2 ч.)

Тема 4. Правописание производных предлогов и предложных сочетаний. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний. Анализ текста с определением частей речи. (4 ч.)

Тема 5. Модели образования сложных прилагательных. Слитное написание сложных прилагательных. Написание через дефис и раздельно. Изучить происхождение трудно проверяемых слов с применением этимологического анализа. (4 ч.)

Тема 6. -Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях. Правописание суффиксов страдательных причастий в полной и краткой форме. Правописание бесприставочных причастий, образованных от глаголов совершенного вида. Правописание отглагольных прилагательных. Анализ ошибок, связанных с употреблением –Н- -НН- в суффиксах данных частей речи. (4 ч.)

Тема 7. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Наречия, образованные соединением предлогов – приставок. Наречия, имеющие в своем составе существительные или именные формы, не употребляющиеся в современном русском языке. Зависимость правописания наречий от контекста. Наречия пространственного и временного значения. Раздельное написание наречных сочетаний. Принцип написания отдельных частей речи через дефис. (4 ч.)

Тема 8. Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на – мый. Орфографический анализ текста. Выявление и исправление орфографических ошибок. (21ч.)

Тема 9. Дефис и тире в орфографии и синтаксисе. Правописание существительных, прилагательных, наречий, частиц через дефис. Дефисное написание повторяющихся слов. Обособленные приложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Употребление слов с дефисным написанием и употреблением тире в научной и художественной речи. (4ч.)

Тема 10. Словообразование и этимология. Правописание приставок. Отличие приставки от других частей слова. Неизменяемые приставки. Приставки пре- и при- . Употребление слов с иноязычными приставками. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями слова. Сравнение правописания отдельных частей слова, проникнув в тайну его этимологии. (2ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕШНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностными результатами изучения курса «Слагаемые успешности» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

– оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– высказывать и обосновывать свою точку зрения;

– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса

является сформированность следующих умений:

– правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– пользоваться разными видами словарей;

– образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– давать определения изученных частей речи;

– находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	Опасные согласные	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	На сцене гласные	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Наш знакомый - Ъ	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Строительная работа морфем	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Приставки- труженицы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Для разных приставок – разные правила.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	С этими приставками никаких хлопот	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	Приставки-нарушители!	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Внимание! Самые трудные!	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	Смотри в корень! Словародственики.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
16	Сколько бывает родственных слов?	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
17	Кто командует корнями? (полногласие)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
18	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
19	Кто командует корнями? (ударение)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
20	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
21	Кто командует корнями? (смысл)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
22	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	5	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
23	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии»)	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
24	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
25	Итоговые уроки	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык – вековой труд поколений	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Не всё годится, что говорится.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Каков человек такова и его речь.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	С русским языком можно творить чудеса.	3	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Различай и отличай.	3	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	В многословии не без пустословия.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	По речи узнают человека.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Что в имени тебе моём	3	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	Итоговое занятие	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

7 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Древние письма	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Тайны фонемы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Опасные согласные	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	Нефонемное правило «И-Ы после Ц»	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

7	Правописание О-Ё после шипящих	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Приставки на –З и –С.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Секреты родственных слов	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	Командует ударение. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
16	Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
17	Командует смысл. Корни с чередованием	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
18	Двойные согласные в корне слова	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
19	Суффиксы существительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
20	Суффиксы прилагательных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
21	Правописание суффиксов причастий	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
22	Окончания существительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
23	Правописание личных окончаний глаголов.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
24	Контрольное тестирование	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
25	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
26	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
27	Правописание Н и НН в разных частях речи	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
28	Правописание наречий.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
29	Позиция «полуслитно» (дефисы)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
30	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
31	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

8 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Тайна фонемы.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Коварные словарные слова.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Опасные согласные.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Старые знакомые Ъ и Ь	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
11	Слитно, раздельно, через дефис	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
12	Орфографические головоломки	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
13	Словарные слова	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
14	Решение орфографических задач	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
15	История образования и правописания числительных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
16	Правописание местоимений.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
17	Приставки -труженицы (классификация приставок)	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
18	Суффиксы – большие молодцы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
19	Волшебный клубок орфограм	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
20	Орфографические головоломки	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
21	Путешествие в страну русского языка	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
22	Правописание корней с чередованием е - и.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
23	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
24	Не с прилагательными.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
25	Значение орфографии.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
26	Решение орфографических задач	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
27	Орфографические головоломк	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"

28	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
29	Дефис в неопределенных местоимениях	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
30	Фразеологизмы	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
31	Речевые игры.	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
33	Правописание корней с чередованием а-о	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
34	Гласные ы и и после приставок	1	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

9 КЛАСС

№	Наименование раздел/ темы	Количество часов, отводимое на освоение каждой темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Этимологический подход к анализу трудных вопросов орфографии	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
2	Иноязычные морфемы (архи-, пан-, квази- анти-, инфра-, экстра-, контр-, псевдо -) в качестве приставок.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
3	Написание глаголов с приставкой недо- и глаголов с частицей не и приставкой до- .	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
4	Правописание производных предлогов и предложных сочетаний.	6	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
5	Модели образования сложных прилагательных.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
6	-Н- и –НН- в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
7	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
8	Слитное и раздельное написание НЕ с отглагольными прилагательными и причастиями на - мый.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
9	Дефис и тире в орфографии и синтаксисе.	4	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
10	Словообразование и этимология.	2	РЭШ, МЭШ, "Учи.ру"
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

