

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65**


426027, г. Ижевск, ул. Щедрина, 1, тел. 66-64-34, ИНН 1835037620; e-mail: sc065@izh-shl.udmr.ru

ПРИНЯТ
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕН
Директор П. Н. Фефилов

Отчет о результатах самообследования за 2023 год

Ознакомлена: Заместитель начальника Управления
образования Администрации Города Ижевска



Е.С. Иванова
10.04.2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. ПОЛНОЕ И СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ДАТА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ.	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65
Краткое название	МБОУ «СОШ № 65»
Дата создания	Октябрь 1962 года
Директор	Фефилов Павел Николаевич
Наименование Учредителя	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска. Руководитель: Чистяков Дмитрий Александрович. Адрес: 426070, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Пушкинская, 276.
Уполномоченный орган Учредителя	Управление образования Администрации города Ижевска. Начальник: Коротаева Софья Александровна. Адрес: 426057, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Ленина, 2
1.2. КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ И АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Контактный телефон	8 (3412) 66-64-34
Электронная почта	sc065@izh-shl.udmr.ru
Официальный сайт	https://shkola65izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
1.3. ИНФОРМАЦИЯ О МЕСТЕ НАХОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕСТАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Юридический адрес	426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Щедрина, 1
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам НОО	426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Камская, 6А
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам ООО	426028, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Леваневского, 2А
1.4. ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕНЗИИ О НАЛИЧИИ (ИЛИ ОБ ОТСУТСТВИИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 1903 от «01» декабря 2017 года; серия 18 Л 01 № 0001888; срок действия – «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 109 от «31» марта 2014 года; серия 18 Л 01 № 0000001; срок действия «31» марта 2026

Раздел 2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Наименование органа	Компетенции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе: 1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; 2) организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников; 3) принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, её форм и сроков проведения; 4) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе; 5) принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет в соответствии с действующим законодательством; 6) обсуждает годовой календарный учебный график; 7) принимает локальные акты Учреждения, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса и организации работы Учреждения, не входящие в компетенцию Общего собрания работников Учреждения; 8) принимает решения и ходатайства о награждении и поощрении работников и учащихся Учреждения; 9) принимает иные решения, касающиеся организации и безопасности учебно-воспитательного процесса, не входящие в компетенцию директора школы и его заместителей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	Общешкольный родительский комитет - добровольный выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) учащихся. Общешкольный родительский комитет создается по инициативе родителей (законных представителей) учащихся, с целью: учета мнения родителей по

	вопросам управления Учреждением и принятия нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. В состав входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному от каждого класса. Родительский комитет возглавляет председатель.
Совет обучающихся	Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В состав Совета обучающихся входят обучающиеся 7-9 классов.

Раздел 3. Организация учебного процесса

3.1. РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года на уровне НОО 165 дней в 1-х классах, 170 дней во 2-4-х классах; на уровне ООО 165 дней во всех классах. В 1-х классах предусмотрено 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Начало учебного года 1 сентября.

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ:

- очная - 452;
- очно-заочная - 0;
- заочная – 0.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательный процесс с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) организован в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора от 19.11.2020 года № 94-ОД. Причинами организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ стали аварийные ситуации, отмена учебных занятий в связи с понижением температуры (т.н. «морозные дни»). При электронном обучении использовались как ресурсы сети Интернет, так и традиционные информационные источники (учебники, учебные пособия и т.п). Информационное обеспечение домашними заданиями велось через специальную вкладку на официальном сайте школы, а также через информационно-коммуникационную образовательную платформу Сферум.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

ПРОФИЛЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) – 203 человека;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2) – 3 человека;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1) - 1 человек;

- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) – 243 человек;

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. (АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1) – 2 человека.

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Статистика показателей за 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	452
	– начальная школа	207
	– основная школа	245
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	2
	– основная школа	2
3	Не получили аттестата:	9
	– об основном общем образовании	9

4.2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В 4-Х КЛАССАХ

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), в целях осуществления мониторинга уровня подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, своевременной диагностики уровня достижения учащимися образовательных результатов, приняли участие в проведении ВПР по русскому языку учащиеся 4-х классов: 4А класс: 21 человека; 4Б класс – 21 человек; 4В класс – 20 человек. Сроки проведения ВПР: 22 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант), 29 марта 2023 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2); 05 апреля 2023 года – по учебному предмету «Математика», 12 апреля 2023 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными, общая успеваемость по итогам ВПР – 96,3%, качественная успеваемость 65,66%. Средний балл 3,7 баллов.

Рекомендации: учителям провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся; запланировать коррекционную работу с учащимися, отработка программного материала не справившимися с отдельными заданиями ВПР.

Статистические данные представлены в таблице 4.

4.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД В 5-8-Х КЛАССАХ

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По итогам 2022-2023 учебного года ВПР были проведены в марте-апреле 2023 года.

Таблица 2. Итоги ВПР-2023 в 5-8 классах

Клас с	Предмет	Писало	Результаты				Успешность ,%
			2	3	4	5	
5	Русский язык	42	16,67	42,86	33,33	7,14	83,33
5	Математика	37	5,41	56,76	35,14	2,7	94,59
5	История	44	13,64	40,91	31,82	13,64	86,36
5	Биология	44	4,55	47,73	40,91	6,82	95,45
6	Русский язык	44	11,36	54,55	34,09	0	88,64
6	Математика	44	22,73	59,09	18,18	0	77,27
6	История	20	0	35	45	20	100
6	География	26	3,85	53,85	38,46	3,85	96,15
6	Обществознание	25	20	52	28	0	80
7	Русский язык	32	18,75	56,25	25	0	81,25
7	Математика	34	20,59	61,76	14,71	2,94	79,41
7	Биология	17	0	58,33	41,67	0	100
7	География	10	0	80	20	0	100
7	Обществознание	20	25	40	35	0	75
7	Физика	19	26,32	63,16	10,53	0	73,68
7	Английский язык	31	54,84	41,94	3,23	0	45,16
8	Русский язык	48	20,83	52,08	27,08	0	79,17
8	Математика	47	12,77	87,23	0	0	87,23
8	История	19	0	52,63	47,37	0	100
8	География	16	18,75	37,5	37,5	6,25	81,25
8	Обществознание	11	27,27	72,73	0	0	72,73
8	Физика	17	29,41	70,59	0	0	70,59
8	Химия	12	0	16,67	58,33	25	100

Таблица 3. Процент выполнения заданий ВПР на функциональную грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ	% выполнения
Русский язык	6	11	25
Русский язык	7	11.1	31,25
Русский язык	7	11.2	32,29
Русский язык	8	8	27,08
Математика	8	16.1	36,17
Математика	8	16.2	25,53

Обществознание	6	3.1	76
Обществознание	6	3.2	52
Обществознание	7	3.1	77,5
Обществознание	7	3.2	10
Обществознание	8	3	27,27
Химия	8	5.1	100
Химия	8	5.2	0

Вывод: Во всероссийских проверочных работах приняли участие примерно 95% учеников 5-8-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Около 20% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2022-2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку, географии в 6-х классах, математике, географии, физике, английскому языку в 7-х классах, математике, географии, физике, обществознанию в 8-х классах. Более половины обучающихся подтвердили отметки по предмету. Незначительное повышение отметок зафиксировано по всем предметам.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по физике и английскому языку в 7–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии и истории.

Ниже 75% успешность по результатам ВПР по физике, английскому языку, обществознанию в 7-х классах, физике и обществознанию в 8-х классах.

С заданиями по функциональной грамотности справились около 30% всех обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете в августе 2023 года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и определить причины низких результатов по предмету.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

4. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Таблица 4. Результаты ВПР

Отметки / предметы	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	4А (19ч)	4Б (21ч)	4В (18ч)	4А (20ч)	4Б (20ч)	4В (20ч)	4А (19ч)	4Б (21ч)	4В (19ч)
«5»	2	1	1	5	3	1	4	1	1
«4»	10	11	6	8	11	10	14	16	12
«3»	7	7	8	7	5	9	1	4	6
«2»	0	2	3	0	1	0	0	0	0
Качество %	63	57	39	65	70	55	95	81	68
Успешность %	100	90	89	100	95	100	100	100	100
	Всего-58 чел Качество-53,4% Успешность-91,3%			Всего-60 чел Качество-63,3% Успешность-98,3%			Всего-59 чел Качество-81,3% Успешность- 100%		

Таблица 5. Таблица качественной успеваемости по результатам ВПР и результатам 3 четверти

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Всего участников	58 человек	60 человек	59 человек
Качество	53 %	63%	81%
Успешность	91 %	98%	100%
Средний балл	3,5 баллов	3,7 баллов	3,9 баллов
Качественная успеваемость в сравнении с 3 четвертью	Выше на 1 % (52%)	Выше на 2 % (61%)	Выше на 5% (76%)
Понизили отметки	7 человек (12%)	5 человек (8%)	5 человек (8%)
Подтвердили отметки	48 человек (83%)	47 человек (78%)	47 человек (80%)
Повысили отметки	3 человека (5%)	9 человек (15%)	7 человек (12%)

Таблица 6. Качество. Успешность. Общие качественные показатели за 2022-2023 учебный год на уровне НОО

Классы	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Девочек	Мальч.	Англ.	Немецкий	Отличн.	Ударн.	С одной «4»	Успев.	Качество
1А	16	1	2	15	7	8							
1Б	14		2	12	3	9							
Всего	30	1	4	27	10	17							
2А	20	1	2	19	13	6	19	-	2	9	1	95	58
2Б	20			20	13	7	20	-	1	11		100	60
2В	17		2	15	12	3	15	-		10		93	67
Всего	57	1	4	54	38	16	54	-	3	30	1		
3А	21		1	20	9	11	20	-	2	10	3	100	60
3Б	23	2	1	24	13	11	24	-	4	8		100	50
3В	19	3	2	20	7	13	20	-	2	9	1	100	55
Всего	63	5	4	64	29	35	64	-	8	27	4	100	55
4А	20	3	2	21	12	9	21	-	2	12		100	67
4Б	17	6	2	21	10	11	21	-	1	8		100	43
4В	13	8	1	20	9	11	20		1	8		95	45
4Г	15		15										
Всего	65	17	20	62	31	31	62	-	4	28		98	52
По 1-4 классам	215	24	32	207	108	99	180	-	15	85	5	98,55	55,56

4.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качество обученности в 1-4 классах за 2022-2023 учебный год составило-55,56%, это на 7,2% выше, чем в прошлом учебном году. Также выше на 1,9% уровень обученности.

Несмотря на уменьшение количества обучающихся, количество отличников и ударников составляет 100 человек из 180.

По итогам года можем сделать вывод, результатом повышения качества знаний в начальной школе является:

- правильная организация учебного процесса;
- использование продуктивных педагогических технологий, ЦОР, методов и приёмов обучения, для достижения эффективности уроков;
- индивидуальное обучение;
- сохранение у детей желание учиться дальше «учение с увлечением» и формирование у них основы умения учиться;
- мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование функциональной грамотности учителей на практико–ориентированных семинарах;
- самообразование педагогов по ключевым направлениям функциональной грамотности.

Статистические данные представлены в таблицах 5-6.

4.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают Из них н/а		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	48	100%	14	29%	2	4,2%				
6	48	48	100%	8	17%						
7	34	31	91%	7	21%					3	8,8%
8	49	45	92%	12	24%					4	8,2%
9	66	64	97%	13	20%	1	1,5%	2	3%		
Итого	245	238	97,1%	54	22%	3	1,2%	2	0,8%	7	2,9%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (2022 год –25%), процент учащихся, окончивших на «5» понизилась на 0,3% (1,5% в 2022 году), успешность обучения повысилась на 1,6% (2022 год - 93,7%) на 3,4%

В связи с низким качеством обучения учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия, проектную деятельность, наставничество.

Особенно обратить внимание на 6, 7, 8 и 9 классы.

В 2023 году 1 ученица получила аттестат особого образца.

Однако необходимо отметить, что на протяжении двух лет (в 2022 г. и в 2023 г.) есть учащиеся, которые не получили аттестат об основном общем образовании.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

4.2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2023

В 2023 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года:

	9-е классы
Общее количество выпускников	67
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	65
Количество обучающихся, получивших аттестат	55

В 2022-2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 9 обучающихся получили зачет за итоговое собеседование в 2021-2022 году и сдавали повторно экзамены.

В 2023 году девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Таблица 8. Итоги ОГЭ - 2023

Предмет	Количество сдававших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл
Русский язык	57	-		20	35,1%	36	63,2%	1	1,8%	3
Математика	65	1	1,5%	3	4,6%	53	81,5%	8	12,3%	3
Биология	23	1	4,3%	13	56,5%	9	39,1%	-		4

Химия	4	-		3	75%	1	25%	-		4
География	42	4	9,5%	9	21,45	25	59,5%	4	9,5%	3
Обществознание	27	1	3,7%			23	85,2%	3	11%	3
Информатика	20	-		3	15%	13	60%	4	20%	3

По сравнению с итогами 2022 года не получили аттестаты 9 человек в 2023 году (в 2022 году – 12 человек).

Как и в 2022 году, результаты экзаменов по русскому языку, географии, обществознанию и, особенно, по математике низкие. Особые трудности по математике вызвали практико-ориентированные задания и задания по геометрии. Много вычислительных ошибок, особенно на действия с дробями. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовать на уроках работу с заданиями практико-ориентированного направления;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности;
- развивать читательскую грамотность;
- внести изменения в рабочие программы учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Десять человек по результатам ГИА остались на повторный год обучения.

Из них 4 человека отчислены по достижении 18 лет.

4.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в Рабочей программе воспитания, по анализу реализации которых проведена оценка результативности воспитательной деятельности и сделаны выводы о результативности воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В рамках проведения уроков педагогическим коллективом большое внимание уделяется:

-созданию комфортной психолого-педагогической обстановки на уроке, организации индивидуального подхода к обучающимся с различными образовательными способностями, создание ситуации успешности и саморазвития.

-интерактивным формам подачи материала

-опора на жизненный опыт обучающихся, связь с повседневной жизнью, практической значимости преподаваемого материала

-иницированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся, планированию и выполнению индивидуальных и групповых проектов, в том числе воспитательной направленности- один из приоритетов в работе коллектива

В 2022-2023 учебном году обучающимися 5-9 классов выполнены учебные проекты по различным предметам. Все проектные продукты были ориентированы на практическое применение полученных на уроках знаний, при выборе темы большое внимание уделялось значимости темы учебного проекта для самого обучающегося.

Учебные проекты в начальной школе

Все темы проектов были выбраны с учетом предметного материала и ценностных ориентиров программы воспитания. Большую помощь при подготовке учебных проектов (оформлении работы, подготовке проектного продукта) оказывали родители

Продолжение обсуждения тем курса «Разговоры о важном» в рамках уроков позволяет комплексно подходить к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам различных уровней – является эффективным способом повышения мотивации обучающихся, создание ситуации успеха во внеурочное время .

Профориентационный аспект урока учитывается на всех уровнях образования. В начальной школе больше внимания уделяется профессиям родителей, рассматриваются различные профессии в рамках предмета окружающий мир.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Музейными уроками охвачены 100% обучающихся 1-4 классов, один из приоритетов интеграция с учебным материалом..

Большое внимание уделено при проведении музейных уроков системно- деятельностному подходу, рефлексии. Все занятия ценностно ориентированы. Материал проводимых музейных уроков интегрирован с предметным. Применялась технология учение с увлечением, креативные методы, микропроекты, все технологии развивающей направленности.

Положительные моменты реализации урочной деятельности:

- повысилась значимость воспитательного аспекта урока
- снизилось количество нарушений обучающимися дисциплины на уроке
- сохранилась модель реализации проектной деятельности, единство урочной и внеурочной деятельности, практическая значимость проектных продуктов, ценностные основы реализации проектов с учетом рабочей программы воспитания
- сохранилась активность педагогов по подготовке и организации участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам различных уровней

Организуемая внеурочная деятельность обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО и ООО в 2023 году осуществлялась по направлениям:

Направление	Начало 2023 года	Конец 2023 года
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	-	«Спорт и здоровье» «Физическая культура»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	-	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	-	«Слагаемые успешности»

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одарённых	-	«Орлята России» «Билет в будущее» («Россия мои горизонты»)
--	---	--

Количество направлений внеурочной деятельности и курсов значительно увеличилось по сравнению с началом года.

Анализ результатов мониторинга показал большую значимость данных курсов для решения поставленных задач воспитания и достижения результатов, формирование единого ценностного пространства в воспитательной деятельности.

В 2023 году коллектив школы продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется во всех классах начальной школы (в 2023 году -9 классов\ в сравнении с 2022 годом- 1 класс).

Деятельность классных руководителей и их классов

В 2023 году 25 классов (2022-2023 учебный год), 20 классов (2023-2024 учебный год).

Кадровый состав: На конец 2023 года 15 классных руководителей, из них 5 ведут по 2 классных руководства.

Классные руководители прошли обучение на курсах повышения квалификации «Стратегические инициативы посвященные основам образования: воспитательная работа в 2023 Основные мероприятия Минпросвещения в рамках года педагога и наставника» (144ч).

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

Осуществляя работу с коллективом класса классные руководители изучали и анализировали особенности развития классного коллектива (основной метод –наблюдение).

Анализ результатов мониторинга патриотического воспитания обучающихся 5-9 классов показал, что у обучающихся сформировано чувство гордости за свою страну, есть знания о ее важных исторических событиях, основным воспитательным институтом обучающиеся считают школу. Обучающиеся считают себя патриотами, сформировано представление и понимание патриотизма.

Мониторинг в 1-4 классах проводился по теме: «Знания государственной символики, осознанности гражданской позиции», 4 классах по теме: «Знаний культурно-исторического наследия, осознанности гражданской позиции».

Результаты мониторинга показали высокий уровень знаний государственной символики у обучающихся, более 80% ответили правильно на все вопросы связанные с государственной символикой, обучающиеся 4 классов хорошо знают города Удмуртии, государственные символы, достопримечательности и памятные места нашего города, государственные праздники, традиции.

Для составления синквейна были предложены на выбор слова «Родина», «Гражданин», «Патриотизм», 99 % выбрали выбрали слово «Родина», 1% слово «Гражданин». Анализ составленных синквейнов свидетельствует о том, что у обучающихся сформирована гражданская позиция, понимание истории, значимости родины для человека.

Одно из направлений деятельности классных руководителей является планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в планах воспитательной работы с классом отражены направления:

- Классные часы по ПДД (формирование культуры безопасного поведения на дороге)
- Классные часы по профилактике и безопасности

-Развитие личности (Киноуроки, разговоры о правильном питании, образовательные события и памятные даты и др)

В течение года приоритетом в работе с классными коллективами были:

- внеклассные мероприятия (в том числе выездные), направленные на сплочение классного коллектива, создание благоприятной психолого-педагогической обстановки в классе, поддержка инициатив и развитие социальной активности обучающихся класса;

-реализация проекта «Киноуроки в школах России» (данные представлены в таблице);

-участие в профилактическом проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа»

-организация образовательных выездов, экскурсий

-участие во всероссийском кинопроекте «Герои войны - Герои спорта»

-участие в проектах «Движение Первых»

-участие в Днях единых действий

Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе по результатам мониторинга участия и качества подготовки классов в общешкольных делах показывает уровень выше среднего, а в начальной школе высокий.

Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия.

Коллективу школы удалось сохранить в новых материально-технических условиях проведение традиционных ключевых общешкольных дел, организовав интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность обучающихся и взрослых.

С сентября 2023 года в начальной школе ключевые дела проводятся по трекам «Орлята России».

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях

Анализ результатов участия показал, что обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодных традиционных городских конкурсах и мероприятиях, направленность преимущественно спортивная, безопасность, гуманитарная.

Создание предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе оформлена по нескольким направлениям:

-Государственная символика

-Символика образовательной организации и ее популяризация:

-Тематические и информационные школьные стенды

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

-размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков «Футбол в школе», коллажей «Символы России», книжки малышки и коллажи по ПДД, лучшие лайфхаки и тд)

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (классные уголки)

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «СОШ № 65», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Тематическое оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

-«Школьные известия» в течение учебного года по образовательным событиям месяца (иллюстрацию описание значимости события).

В оформлении совместно активно участвуют педагоги, обучающиеся и родители школы.

Деятельность ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в учебном году было организовано на общешкольном уровне и представлено:

-инициативной группы обучающихся по подготовке и проведению общешкольных мероприятий (в состав входили все желающие, в основном обучающиеся 6-9 классов)

-волонтерский отряд (приняли участие в конкурсах фотоконкурс «100% спорта», конкурс видеороликов «Моя полезная привычка» и др, стали организаторами спортивно-массовых мероприятий в школе)

-отряд ЮИД (инициирование и проведение мероприятий по изучению ПДД, профилактике ДДТТ)

-ШСК (инициирование и проведение спортивно-массовых мероприятий, судейства, спартакиады школьников)

-Первичное отделение Движения Первых (участие в проекте «Формула успеха»)

-Экоотряд

-Знаменная группа

-Школьный пресс-центр

-Совет обучающихся

На классном уровне :

-в классных коллективах распределены поручения, с учетом пожеланий ребят, учитывая принцип добровольности и выборности

-деятельность отражалась в классных уголках

-обучающиеся активно размещали новости о жизни класса в ВК на страничке школы

Анализ наличия активных обучающихся желающих принимать активное участие в организации жизни школы показал, что таких ребят более 30%. Учеба активная проведенная на базе лицея №25 для активистов школы в количестве 60 человек, сплотила ребят, появилась новая инициативная группа.

В сентябре 2023 года начал работу Штаб детских инициатив.

Деятельность по профилактике и безопасности.

Эффективное межведомственное взаимодействие позволило оперативно обрабатывать все выявленные факты, а так же проводить профилактическую работу с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета. Организовано сотрудничество с КДН и ЗП Первомайского района, ОДН ОП № 3 и ОП №1, ОДН Ижевского Линейного отдела МВД России на транспорте, отделом пропаганды ГИБДД МВД по городу Ижевску.

По результатам СПТ проведена большая работа по разработке рекомендаций для родителей, результаты СПТ доведены до сведения родителей в индивидуальном порядке. Педагогический коллектив скорректировал работу с обучающимися с учетом результатов.

Приняли активное участие в городских профилактических проектах. Участие классов в профилактическом проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа» охват 5-9 классов -100%, наметилась положительная динамика по участию обучающихся начальных классов, приняли участие в городском профилактическом проекте «BEST TIME», в профилактическом проекте «Я меняюсь».

Реализована образовательная программа «Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах» (1-9 класс) Охват обучающихся 100% 1-9 класс

Программа выполнена в полном объеме (100%), по 9 часов в каждом классе.

В рамках реализации программы ведется закрепление изученных ПДД по учебным книжкам-тетрадам «Дорожная безопасность» 1-5 классах.

В 2023 году школа продолжила работу как опорная площадка по профилактике ДДТТ в Первомайском районе.

Системная профилактическая работа в течение года велась по направлениям профилактики:

-Пропаганда ЗОЖ

-Профилактика правонарушений

-Профилактика суицидального поведения, формирование позитивного отношения к жизни.

-Профилактика употребления ПАВ

- Репродуктивное здоровье

- Профилактика заболеваний ВИЧ

-Антитеррор

-Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия

-Профилактика ДДТТ, формирование культуры безопасного поведения на дорогах

Приоритетом в работе является и остается проведение профилактической работы с родителями, обучающимися, через повышение правовой грамотности, ответственности, своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, находящихся на различных видах учета, а также социальная защита детей с ОВЗ.

Классными руководителями систематически проводятся беседы по различным направлениям профилактики в рамках плана воспитательной работы с классом (в дни профилактики)

Большое внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с обучающимися и их законными представителями.

Вопросы профилактики рассматриваются на классных родительских собраниях

В течение учебного года эффективно была организована деятельность административно-профилактического совета.

Модель межведомственного взаимодействия по направлениям профилактики является эффективной, участие в городских профилактических проектах помогает привлекать социальных партнеров для организации профилактической работы и организации досуга детей, в том числе «группы риска». Приоритетом в работе является первичная профилактика: раннее выявление проблем и обучающихся «группы риска».

Реализация потенциала социального партнёрства.

Системно организовано взаимодействие с социальными партнерами школы патриотический клуб «Высота 18» (профилактические мероприятия в рамках проекта «Открывая Ижевск»), туристическая компания «НАШЕ» (образовательные выезды, экскурсии), МБОУ СОШ № 20 (совместная инфраструктура, взаимодействие педагогического коллектива, совместные дела и события, профориентация), МБОУ СОШ №59 (совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, музейные уроки), Лицей № 25 (проведение учебы актива для учеников школы, конкурса «Безопасное колесо»), ИЦЭА (ежегодное посещение тематических мероприятий), НТЦ «Механик» (занятия для обучающихся начальной школы «Шахматы», в рамках деятельности ШСК), ДЮСШ№4, ДЮСШ№5 (занятия обучающихся школы в секциях «Легкая атлетика»).

Деятельность по профориентации обучающихся.

В школе реализуется базовый уровень профминимума, целью реализации которого является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Для повышения эффективности профориентационной работы в 2023 году школа приняла участие в проекте «Билет в будущее» (7, 9 классы).

Приоритетные формы работы в 2023 учебном году по профориентации: экскурсии, занятия «Разговоры о важном» (знакомство с профессиями), «Россия – мои горизонты», профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, встречи с интересными людьми разных профессий, участие в профессиональных пробах «Центр профессиональной подготовки Удмуртской республики», участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «Проектория», «Шоу профессий», участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор» (команда 8 класса), обучение обучающихся 9х классов по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «В будущее с уверенностью» в региональном образовательный центре одаренных детей ТАУ, проектная деятельность, проекты по профориентации 9 классы «Индивидуальный профориентационный маршрут»– знакомство с учебными заведениями среднего профессионального образования, выбор

экзаменов к ОГЭ., участие в «Фестивале профессий», с представителями 15 учебных заведения среднего профессионального образования, участие в ярмарке профессий 8е классы (июнь 2023)

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Фефилова Ю.И.- победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства».

Большая воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом в рамках Дней единых действий, координацию и инициирование которых осуществляет советник директора.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, это место для творчества и проявления социальной активности.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

По итогам анализа организуемого воспитательного процесса в школе можно сделать вывод о положительной динамике результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по всем направлениям Рабочей программы воспитания находится на хорошем уровне.

4.2.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Информация о поступлениях выпускников 9-х классов:.

Класс	Количество выпускников	Поступило в ссузы	Бюджет/внебюджет	Поступили в 10 класс
9А	21	15	6/9	6
9Б	14	10	6/4	4
9В	20	9	5/4	11
Итого	55	34	17/17	21

Выбыли из начальной школы в августе 2023 года 15 учащихся 1-4-х классов в 91 и 59 школу. Причина – удаленность школы от места жительства.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общее количество педагогических работников на период самообследования составляет 23 человека, из них в порядке внутреннего совместительства по иным должностям протарифицированы 6 человек (26%). Внешними совместителями приняты 2 человека: педагог-организатор на 0,5 ст., учитель географии на 6 ч.

Образовательная деятельность школы не полностью обеспечена педагогическим составом. Открыты вакансии учителя географии, английского языка, физики, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора. Поэтому у 18 педагогов (74%) имеется превышение общей учебной нагрузки (исходя из предельной нагрузки педагогических работников согласно ТК РФ (ч. 1 ст. 333 ТК РФ) с целью полного освоения образовательных программ обучающимися школы.

5.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Методическая служба школы организована в соответствии с Положением, утверждённым приказом директора от 29.08.2023 года № 79-ОД. Целью деятельности методической службы является развитие кадровых условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся.

Методическая работа осуществляется в виде коллективной и индивидуальной деятельности педагогических работников.

Общее руководство методической службой осуществляет заместитель директора, курирующий научно-методическую работу. Методическая служба представлена методическими объединениями в форме комиссий.

В 2022-2023 учебном году функционировали 3 комиссии: «Повышение функциональной грамотности» (педагоги НОО), «Формирование читательской грамотности» (педагоги НОО), «Метапредметность в урочной и внеурочной деятельности» (педагоги ОО).

Цель	Задачи	Основные мероприятия
МК «Повышение функциональной грамотности»		
Создание эффективной системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Создать на уроках и во внеурочное время условия, развивающих функциональную грамотность через организацию деятельностного характера обучения.2. Повысить уровень мастерства учителей.3. Провести диагностику компонентов функциональной грамотности.	<ol style="list-style-type: none">1. Семинар-практикум «Учение с увлечением».2. Круглый стол «Моделирование уроков и педагогических ситуаций».3. Круглый стол, посвященный 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского
МК «Формирование читательской грамотности»		
Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей начальных классов, компетентности в области предметов начальной школы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию в урочной и внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none">1. Внедрить в практику наиболее эффективные технологии для развития навыков смыслового чтения.2. Изучить инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования и взаимообучения педагогов.3. Продолжить формирование профессиональной компетентности учителей, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.4. Планирование, проектирование уроков, внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся.	<ol style="list-style-type: none">1. Семинар «Приемы обучения смысловому чтению на уроках математики».2. Семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения».3. Методический квест «Дифференцированное обучение на уроках как одно из условий учения с увлечением и повышения качества обучения».4. Мастер-класс «Приемы, методы и находки на пути развития у учащихся осознанного чтения».5. Заседание МК «Диагностика осознанного чтения на уроках русского языка, литературного чтения,

	<p>5. Повышение эффективности деятельности членов методической комиссии по созданию развивающей среды.</p> <p>6. Выявление, изучение, обобщение и распространение творческого опыта учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары.</p>	математики и окружающего мира»
МК «Метапредметность в урочной и внеурочной деятельности»		
<p>Повышение профессиональной компетентности учителей в области применения современных образовательных технологий, позволяющих формировать метапредметные навыки</p>	<p>1. Изучить модель профессиональных компетенций учителя как условие достижения качества образования в ОО.</p> <p>2. Рассмотреть метапредметную компетентность учителя как основу достижения метапредметных результатов основного образования в современной школе.</p> <p>3. Спроектировать процесс достижения метапредметных результатов образования</p> <p>4. Спроектировать уроки и внеклассные мероприятия, направленные на достижение метапредметных результатов.</p>	<p>1. Методическое заседание «Актуальные требования к разработке занятий на развитие softskills».</p> <p>2. Методическое заседание «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС».</p> <p>3. «Методическое заседание «Интеграция как способ достижения метапредметных результатов».</p>

Отдельные педагоги приняли участие в городском семинаре «Современные образовательные технологии на уроках музыки как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся в рамках форума «Формирование функциональной грамотности обучающихся»; в вебинаре «Актуальные образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС» (Взаимообучение городов).

Результаты работы с обучающимися были представлены в Республиканском конкурсе методических разработок по функциональной грамотности обучающихся «Учимся для жизни» -2023. Свой опыт в данном направлении продемонстрировали 2 педагога, один из которых молодой специалист со стажем работы до трех лет. Подготовка молодого специалиста к участию в конкурсе реализовывалась через систему наставничества. Педагоги-участники награждены дипломом III степени и сертификатом участника.

Основным итогом работы методических комиссий стал тезис о том, что образовательный результат обучающихся – это триединство предметного содержания, метапредметных действий и единиц функциональной грамотности. Важно, чтобы образовательный результат обучающихся был выражен в деятельностной форме: системно-деятельностный подход – основа ФГОС. В первую очередь, педагог должен помнить, что результат его работы заложен им в те задания, с которыми он пришел на учебное занятие. Успех ученика - это итог профессиональных компетенций педагога.

В 2023-2024 учебном году с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности продолжает работу комиссия «Повышение функциональной грамотности» среди учителей 1-4 классов. На уровне основного общего образования сформирована комиссия из учителей русского языка и литературы «Формирование читательской грамотности».

На момент проведения самообследования пройдены курсы повышения квалификации «Формирование и оценка читательской грамотности на уроках литературного чтения в условиях реализации обновленных ФГОС НОО» 1 педагогом (педагогический стаж которого менее 3-х лет).

С целью распространения передового педагогического опыта 1 педагог принял участие в городском конкурсе методических разработок «Способы формирования креативного мышления» в номинации «Методическая разработка урока» (диплом призера).

2 педагога выступили спикерами на конференции педагогических работников образовательных организаций города Ижевска «Педагогические россыпи» на базе МБОУ «СОШ № 60» с докладами на тему «Система работы школы по формированию функциональной грамотности учащихся начальной школы» и «Использование приемов мнемотехники, как одной из форм развития функциональной грамотности на уроках обществознания».

Ряд педагогов выступили активными участниками городских семинаров по темам: «Методы и приёмы работы с обучающимися при формировании читательской грамотности (инновационный комплекс «Методическое сопровождение работы учителя по формированию читательской грамотности обучающихся», МБОУ «СОШ № 9»», «Система методической работы школы при обучении функциональной грамотности обучающихся» (МБОУ «СОШ № 62» им. Ю.А. Гагарина), «Открытые уроки по функциональной грамотности» (МБОУ «СОШ № 28»).

Активно в школе развивается участие в проекте «Взаимообучение городов», использование цифровых платформ (Якласс, Учи.ру, МЭО, Просвещение, Каменный город). На этих площадках педагогами прослушаны и приняты в работу материалы вебинаров: «Формирование читательской грамотности обучающихся: проблемы и пути решения», «Функциональная грамотность и проблемы ее формирования у детей нового поколения», «Финансовая грамотность — от классики до современности: советы литературных гениев и актуальные цифровые решения», «Преподавание основ финансовой грамотности с учетом обновленных ФГОС. Онлайн-уроки финансовой грамотности – инструмент для педагога», «Функциональная грамотность младшего школьника. Ответы на вопросы учителей», «Формирование функциональной грамотности на уроках информатики в образовательных организациях»

Заместители директора по УВР обеих уровней образования участвовали в семинаре Формирование функциональной грамотности обучающихся: управленческие решения (АОУ ДПО УР «ИРО») и вебинаре «Организация инновационной деятельности школы по проблематике развития функциональной грамотности как ключевого образовательного результата: управленческий аспект» (Взаимообучение городов).

5.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Актуальной формой развития методической работы в школе является наставничество, которое организовано с учетом региональных и муниципальных инициатив:

- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29.05.2017 года № 239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 04.03.2022 года № 100 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»

Для реализации Целевой модели наставничества в школе разработана и утверждена Программа сроком на 2022-2024 годы. Ежегодно разрабатываются персонализированные программы и индивидуальные планы развития.

В 2022-2023 учебном году в реализации Целевой модели наставничества принимали участие в роли наставляемых 5 молодых специалистов, в роли наставника – 1 педагог со стажем педагогической деятельности 55 лет, владеющий педагогическими компетенциями и коммуникацией на высоком

уровне. Работа велась по формированию методических, профессиональных, ценностно-смысловых и познавательно-творческих компетенций. Наставником отмечено, что у наставляемых педагогов к концу учебного года наблюдалось совершенствование педагогических компетенций, а также положительная динамика качества обучения в классах и в формировании читательской грамотности. Итоги деятельности наставнических пар были подведены во время проведения круглого стола по теме «200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского» с элементами мастер-классов по формированию функциональной грамотности 30.05.2023 года.

В 2023-2024 учебном году сформированы 3 наставнических пары, в которых функции наставника выполняет один педагог. Рольевыми моделями внутри формы «учитель-учитель» являются «опытный педагог-молодой специалист», когда опытный педагог составляет индивидуальный план работы на каждого молодого педагога (стаж работы менее 3-х лет) и «педагог-консультант – наставляемый педагог», когда педагог-консультант, владеющий системой педагогических знаний и навыков, опытом педагогической деятельности, доносит эту информацию до других педагогов в ходе оказания консультационной помощи.

В целях информационного обеспечения реализации Целевой модели наставничества весь перечень документов представлен на официальном сайте школы [Наставничество: целевая модель \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

5.3. СВЕДЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

За последние 5 лет с учетом текущих задач школы педагогами пройдены курсы повышения квалификации:

№ п/п	Направление курсов	Количество человек	Процентное соотношение
1	Переход на ФООП и обновленные ФГОС	19	87%
2	По профилю педагогической деятельности	20	87%
3	Реализация предметной области «ОРКСЭ» (из расчета 6 учителей на уровне НОО)	5	83%
4	Реализация предметной области «ОДНКНР» (из расчета 3 учителей, ведущих часы в 5-6 классах)	3	100%
5	Сопровождение проектной деятельности	4	17%
6	Формирование функциональной грамотности	10	43%
7	Методическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	11	48%
8	Реализация целевой модели наставничества	1	4%
9	Организационно-методическое сопровождение ШНОР	1	4%
10	Исполнение дорожной карты по реализации программы антирисковых мер «Низкий уровень мотивации обучающихся»	21	91%
11	Формирование цифровой образовательной среды (ЦОС)	1	4%
12	Классное руководство (из расчета 15 клас. руководителей)	14	93%

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основное здание МБОУ «СОШ № 65» по адресу г. Ижевск, Щедрина, 1 снесено на основании Постановления Администрации города Ижевска № 2309 от 21.12.2023 «О сносе зданий МБОУ «СОШ №65»

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам НОО: 426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Камская, 6А (здание МБОУ «СОШ № 59»).

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам ООО: 426028, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Леваневского, 2А (здание МБОУ «СОШ №20»)

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками по программе «Цифровая образовательная среда», 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Тип подключения: выделенная линия. Скорость подключения: 50 Мбит/с. Обучающиеся активно используют ноутбуки для получения дополнительной информации по различным учебным предметам, подготовке презентаций к урокам.

В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска для обеспечения большей наглядности образовательного процесса.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» (биология, физика, география) показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В каждом из учебных корпусов имеется библиотека и читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в интернет. Каждый читальный зал оснащен МФУ, при необходимости имеется возможность распечатки бумажных материалов

Все кабинеты оснащены оборудованием для использования информационных технологий в учебном процессе.

Питание организовано в школьных столовых, оснащенных в соответствии с требованиями. Все обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

На основании договоров с Поликлиниками города Ижевска оказывается медицинское обслуживание обучающихся.

Паспорт безопасности МБОУ «СОШ №65» утвержден и.о. начальника Управления образования Администрации города Ижевска Гвоздковой Н.Г. 13.05.2020.

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение доступности образования предоставляется по помещениям в корпусах, арендуемых МБОУ «СОШ №65» на правах безвозмездного пользования. В целях информационного обеспечения организации доступной среды на официальном сайте школе создан специальный раздел «Доступная среда» [Доступная среда \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

№ п/п	Перечень условий по обеспечению доступной среды	Краткая информация о созданных условиях в корпусе по улице Камская, 6а (г. Ижевск)	Краткая информация о созданных условиях в корпусе, арендуемом по улице Леваневского, 2а корпус 2 (г. Ижевск)
1.	О специально оборудованных учебных кабинетах приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
2.	Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3.	О библиотеке (ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке нет	Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке нет
4.	Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№65» нет	Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№65» нет
5.	О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются в наличии средства обучения и воспитания: · печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); · электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, интерактивные творческие задания, виртуальные лабораторные работы по предметам);	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются в наличии средства обучения и воспитания: · печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); · электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, интерактивные творческие задания, виртуальные лабораторные работы по предметам);

		<ul style="list-style-type: none"> · аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); · наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); · демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); · учебные приборы (цифровой микроскоп, колбы, пробирки и т.д.); · спортивное оборудование. Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> · аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); · наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); · демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); · учебные приборы (цифровой микроскоп, колбы, пробирки и т.д.); · спортивное оборудование. Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Вход в здание пандусами не оборудован	Вход в здание пандусами не оборудован.
7.	О специальных условиях питания	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены . На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На одноразовое бесплатное питание имеют право обучающиеся 1-9 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды).	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены . На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На одноразовое бесплатное питание имеют право обучающиеся 1-9 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды).
8.	О специальных условиях охраны здоровья	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены .	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены .
9.	О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Официальный сайт МБОУ «СОШ№65» имеет адаптированную версию для слабовидящих . Отдельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет	Официальный сайт МБОУ «СОШ№65» имеет адаптированную версию для слабовидящих . Отдельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет
10.	Об электронных образовательных ресурсах, к	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют электрон	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют электро

которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	ные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--

Раздел 7. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

7.1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ДОЛЯ ЭКЗЕМПЛЯРОВ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЕДИНИЦ ХРАНЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

Объём библиотечного фонда – 10092 экземпляра.

Объём учебного фонда – 6797 экземпляров. Это 67% экземпляров из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

7.2. ИНФОРМАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ

Учебно-методический комплект составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. В связи с обновлением ФГОС требуется дополнительное финансирование на закупку учебников.

7.3. ИНФОРМАЦИЯ О ПЛАТФОРМАХ И СЕРВИСАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Обучающиеся МБОУ "СОШ № 65" имеют доступ к электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам. В рамках образовательной деятельности педагоги используют сторонние и собственные электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечен в учебных кабинетах.

Собственным образовательным ресурсом является официальный сайт МБОУ «СОШ № 65», расположенный по адресу <https://shkola65izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сторонние электронные образовательные ресурсы предоставляют обучающимся МБОУ «СОШ № 65» широкий спектр возможностей для ознакомления с материалами школьной программы, отработки практических навыков, чтения и изучения дополнительной литературы по учебным предметам, подготовки исследовательских и проектных работ и т.п.

Все электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	ЭОР	Краткая характеристика ЭОР
1	ФГИС «Моя школа» ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)	единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к: - проверенному цифровому образовательному и воспитательному контенту; - расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п. - документам и файлам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении;

		- видеоконференцсвязи на базе платформы «Сферум».
2	Библиотека Минпросвещения (каталог цифрового образовательного контента) Каталог (lesson.edu.ru)	Библиотека цифрового образовательного контента – это масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами с использованием самых современных способов визуализации материала
3	Российская электронная школа (РЭШ) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.
4	Сберкласс СберКласс - цифровая платформа для дополнительного образования детей (sberclass.ru)	Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) — комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения. Это современная цифровая платформа для школы. Помогает учителю построить персонализированную образовательную траекторию для ребёнка, развить у него актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. На платформе есть уникальные задания по всем предметам, которые нельзя списать или найти в интернете.
5	Якласс ЯКласс (yaklass.ru)	Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. База содержит огромное количество заданий по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
6	Учи.ру Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Интерактивная образовательная онлайн-платформа разработана для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Последовательное прохождение школьной программы в комфортном темпе для каждого ученика
7	Просвещение Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)	Образовательная платформа, содержащая методические продукты и сервисы для обучения, развития и досуга педагогов, обучающихся, родителей
8	Сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» Разговоры о важном (edsoo.ru)	Сервис с комплектами методических материалов для проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
9	Орлята России Орлята (orlyatarussia.ru)	Сервис с комплектами методических материалов для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

10	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф	Сервис комплектами методических материалов для реализации проекта «Всероссийские открытые родительские собрания», «Открытые уроки»
11	Билет в будущее https://bvbinfo.ru	Сервис с комплектами методических материалов для проведения курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (Билет в будущее). Платформа для участников проекта «Билет в будущее» (личный кабинет педагога –навигатора, учеников –участников проекта)

Раздел 8. Функционирование ВСОКО

а сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ВПР, НИКО). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Школа попала в региональный список школ, демонстрирующих низкие результаты по итогам региональных мониторингов (низкие результаты ОГЭ по обществознанию).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

При реализации всех процедур ВСОКО рассматривается вопрос оценивания образовательных результатов обучающихся: при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д., при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах, при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования, при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости.

При сравнении текущей успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ВПР, ОГЭ есть расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, отсутствие детального анализа результатов обучения с распределением обучающихся по «зонам риска», отсутствие педагогического конструирования рабочей программы учебного предмета в целом и каждого учебного занятия с учетом результатов вышеуказанного анализа.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР,ОГЭ) необходимо оперативно определять профессиональные дефициты педагогов, факты необъективного оценивания учебных результатов обучающихся

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	452
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	207
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	245
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	157/36,94
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	X
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	X
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/11
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/14
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	320 / 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84 /18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 \ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	452/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 ¹ / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 ² / 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 / 65%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 / 13%
1.29.2	Первая	человек/%	12 / 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 22%

¹ С учетом педагогических работников, имеющих непрофильное высшее образование, но прошедших переподготовку педагогической направленности

² С учетом педагогических работников, имеющих непрофильное среднее профессиональное образование, но прошедших переподготовку педагогической направленности

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических <u>и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 / 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических <u>и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 83%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2