

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65**

426027, г. Ижевск, ул. Щедрина, 1, тел. 66-64-34, ИНН 1835037620; e-mail: sc065@izh-shl.udmr.ru

ПРИНЯТ

Педагогическим советом

Протокол № 7 от 18.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ «СОШ № 65»

П. Н. Фефилов

Приказ № 45- ОД от 18.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Ознакомлена: Заместитель начальника Управления
образования Администрации Города Ижевска

Е.С. Иванова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. ПОЛНОЕ И СОКРАЩЕННОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ДАТА СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ.	
Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65
Краткое название	МБОУ «СОШ № 65»
Дата создания	Октябрь 1962 года
Директор	Фефилов Павел Николаевич
Наименование Учредителя	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска. Руководитель: Чистяков Дмитрий Александрович. Адрес: 426070, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Пушкинская, 276.
Уполномоченный орган Учредителя	Управление образования Администрации города Ижевска. Начальник: Коротаева Софья Александровна. Адрес: 426057, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Ленина, 2
1.2. КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ И АДРЕСА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Контактный телефон	8 (3412) 66-64-34
Электронная почта	sc065@izh-shl.udmr.ru
Официальный сайт	https://shkola65izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
1.3. ИНФОРМАЦИЯ О МЕСТЕ НАХОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕСТАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Юридический адрес	426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Щедрина, 1
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам НОО	426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Камская, 6А
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам ООО	426028, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Леваневского, 2А
1.4. ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЦЕНЗИИ О НАЛИЧИИ (ИЛИ ОБ ОТСУТСТВИИ) ГОСУДАРСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗУЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Регистрационный номер № Л035-01265-18/00256374 Дата предоставления лицензии: 01.12.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № А007-01265-18/01164572 Дата предоставления лицензии: 31.03.2014

Раздел 2. Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Наименование органа	Компетенции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе: 1) обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; 2) организует работу по развитию творческих инициатив педагогических работников; 3) принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации, её форм и сроков проведения; 4) принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе; 5) принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет в соответствии с действующим законодательством; 6) обсуждает годовой календарный учебный график; 7) принимает локальные акты Учреждения, касающиеся организации учебно-воспитательного процесса и организации работы Учреждения, не входящие в компетенцию Общего собрания работников Учреждения; 8) принимает решения и ходатайства о награждении и поощрении работников и учащихся Учреждения; 9) принимает иные решения, касающиеся организации и безопасности учебно-воспитательного процесса, не входящие в компетенцию директора школы и его заместителей.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; 4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	Общешкольный родительский комитет - добровольный выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) учащихся. Общешкольный родительский комитет создается по инициативе родителей (законных представителей) учащихся, с целью: учета мнения родителей по вопросам управления Учреждением и принятия нормативных актов,

	затрагивающих их права и законные интересы. В состав входят представители родителей (законных представителей) обучающихся по одному от каждого класса. Родительский комитет возглавляет председатель.
Совет обучающихся	Совет обучающихся является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. В состав Совета обучающихся входят обучающиеся 7-9 классов.

Раздел 3. Организация учебного процесса

3.1. РЕЖИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Школа работает в две смены в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года на уровне НОО 165 дней в 1-х классах, 170 дней во 2-4-х классах; на уровне ООО 165 дней во всех классах. В 1-х классах предусмотрено 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебных недели. Начало учебного года 1 сентября.

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФОРМАМ ОБУЧЕНИЯ:

- очная - 326;
- очно-заочная - 0;
- заочная – 0;
- семейное образование – 1.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Образовательный процесс с использованием электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) организован в соответствии с Положением, утвержденным приказом директора от 19.11.2020 года № 94-ОД и от 30.08.2024 года № 83-ОД. Причинами организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ стали:

- отмена учебных занятий в связи с понижением температуры (т.н. «морозные дни»);
- организация и проведения устного собеседования в 9-х классах;
- тренировочные мероприятия с целью обеспечения технической подготовки пунктов проведения экзаменов в ходе проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования в Удмуртской Республике в 2024 году.

При электронном обучении использовались как ресурсы сети Интернет, так и традиционные информационные источники (учебники, учебные пособия и т.п). Информационное обеспечение домашними заданиями велось через специальный подраздел на официальном сайте школы, а также через информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» в VK Мессенджере.

Раздел. 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

ПРОФИЛЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	Профиль ОП	Численность обучающихся	
		30.05.2024	01.09.2024
1	основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	154	111
2	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. (АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2)	3	2
3	адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. (АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1)	1	1
4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (АООП НОО для обучающихся с РАС, вариант 8.1)	0	1
5	основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	217	213
6	адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1. (АООП ООО для обучающихся с НОДА, вариант 6.1)	2	2

4.2. Образовательные результаты обучающихся за период, предшествующий самообследованию

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 1. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год:

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	374
	– начальная школа	157
	– основная школа	217
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	-

3	Не получили аттестата:	17
	– об основном общем образовании	17

4.2.1 РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД В 4-Х КЛАССАХ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4-х классах в 2024 году были организованы и проведены на основании:

- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- приказа Министерства образования и науки Удмуртской республики от 22.02.2024 года № 246 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Удмуртской Республике в 2024 году»;
- приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 22.03.2024 года № 122 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций города Ижевска, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

ВПР проводились по учебным предметам и в следующие сроки:

№ п/п	Перечень учебных предметов	Сроки проведения
1	Математика	01.04.2024 года
2	Русский язык: Часть 1 (диктант) Часть 2	09.04.2024 года 11.04.2024 года
3	Окружающий мир	24.04.2024 года

В ВПР-2024 принимали участие 4А, 4Б и 4В классы. В 4А классе обучается 21 человек, в 4Б- 24 человека, в 4В – 1 человек. Ниже в таблице представлены результаты ВПР (в скобках указано количество обучающихся принявших участие):

Отметки / предметы	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	4А (18ч)	4Б (23ч)	4В (20ч)	4А (19ч)	4Б (23ч)	4В (21ч)	4А (17ч)	4Б (23ч)	4В (21ч)
«5»	0	4	0	3	9	4	2	6	3
«4»	8	7	9	6	6	11	13	12	8
«3»	9	11	7	8	6	6	2	5	9
«2»	1	1	4	2	2	0	0	0	1
Качество %	44	48	45	47	65	71	88	78	52
Успешность %	94	96	80	90	92	100	100	100	100
	Всего-61чел Качество-46 % Успешность-90%			Всего-62чел Качество-63 % Успешность- 94%			Всего- 61 чел Качество-72% Успешность- 98%		

Таким образом, итоги ВПР в 4-х классах в 2024 году признаны удовлетворительными, общая успеваемость составила 94%, качественная успеваемость - 60,3%. Средний балл 3,6 баллов. Педагогам

даны рекомендации: провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся; запланировать коррекционную работу с учащимися, отработка программного материала не справившимися с отдельными заданиями ВПР.

4.2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД В 5-8-Х КЛАССАХ

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

По итогам 2023-2024 учебного года ВПР были проведены в марте-апреле 2024 года. Результаты представлены в таблице:

Класс	Перечень учебных предметов	Писало	Результаты				Успешность, %
			2	3	4	5	
5	Русский язык	42	16,67	42,86	33,33	7,14	83,33
5	Математика	42	5,41	56,76	35,14	2,7	94,59
5	История	44	13,64	40,91	31,82	13,64	86,36
5	Биология	44	4,55	47,73	40,91	6,82	95,45
6	Русский язык	44	11,36	54,55	34,09	0	88,64
6	Математика	44	22,73	59,09	18,18	0	77,27
6	Биология	25	10,67	46,75	35,81	6,77	89,33
6	История	20	0	35	45	20	100
6	География	26	3,85	53,85	38,46	3,85	96,15
6	Обществознание	25	20	52	28	0	80
7	Русский язык	32	18,75	56,25	25	0	81,25
7	Математика	34	20,59	61,76	14,71	2,94	79,41
7	Биология	17	0	58,33	41,67	0	100
7	География	10	0	80	20	0	100
7	Обществознание	20	25	40	35	0	75
7	Физика	19	26,32	63,16	10,53	0	73,68
7	Английский язык	31	54,84	41,94	3,23	0	45,16
8	Русский язык	48	20,83	52,08	27,08	0	79,17
8	Математика	47	12,77	87,23	0	0	87,23
8	История	19	0	52,63	47,37	0	100
8	География	16	18,75	37,5	37,5	6,25	81,25
8	Обществознание	11	27,27	72,73	0	0	72,73
8	Физика	17	29,41	70,59	0	0	70,59
8	Химия	12	0	16,67	58,33	25	100

Вывод: в ВПР приняли участие примерно 95% учеников 5-8-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Около 20% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023-2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя по русскому языку, географии в 6-х классах, математике, географии, физике, английскому языку в 7-х классах, математике, географии, физике, обществознанию в 8-х классах. Более половины обучающихся подтвердили отметки по предмету. Незначительное повышение отметок зафиксировано по всем предметам.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по физике и английскому языку в 7–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по химии, биологии и истории.

Ниже 75% успешность по результатам ВПР по физике, английскому языку, обществознанию в 7-х классах, физике и обществознанию в 8-х классах. С заданиями по функциональной грамотности справились около 30% всех обучающихся.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете в августе 2024 года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям-предметникам провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и определить причины низких результатов по предмету.

3. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

4. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний обучающихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Качество обученности в 1-4 классах за 2023-2024 учебный год составило-53%, это на 2% ниже, чем в прошлом учебном году. Также ниже на 4% уровень обученности.

Несмотря на уменьшение количества обучающихся, количество отличников и ударников составляет 77 человек из 144 (это 53%), увеличилось количество неуспевающих – 8 человек (на 5 больше, чем в прошлом году), обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» стало на 4 больше, чем в прошлом учебном году (3 человека).

По итогам года можем сделать вывод, что качество знаний в начальной школе остается на хорошем уровне.

4.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООО ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают Из них н/а		Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	42	41	98%	15	36%			-		1	2,4%
6	46	44	96%	12	26%	1	2,2%	-		2	4,3%
7	48	44	92%	9	19%			-		4	9,1%
8	30	30	100%	4	13%			-			
9	51	51	100%	10	20%			-			
Итого	217	210	97%	49	23%	1	0,5%	-		7	3,3%

2022-2023 учебный год качество знаний:

6 классы – 16,67%

7 классы – 20,59%

2023-2024 учебный год качество знаний в этих же классах

7 классы – 18,75% повышение качества знаний на 2,08%

8 классы – 13,33% понижение качества знаний на 7,26%

Рассмотрены пути повышения образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году: проведение контроля по итогам четверти, поднять качество знаний в 8-9 классах, сохранение отличников, ударников, реализация дорожной карты ШНОР (качество не менее 37%), реализация курса ВУД «Слагаемые успешности», создание базы данных отличников, ударников, учеников с одной «3».

В связи с низким качеством обучения учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия, проектную деятельность, наставничество.

Особенно обратить внимание на 7, 8 и 9 классы.

В 2024 году 2 учеников получили аттестат особого образца.

Однако необходимо отметить, что на протяжении трёх последних лет есть учащиеся, которые не получили аттестат об основном общем образовании. К сожалению, их становится всё больше, качество обучения падает.

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

4.2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2024

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Общая численность выпускников 2022-2023 учебного года:

	9-е классы
Общее количество выпускников	51
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51
Количество обучающихся, получивших аттестат	34

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом

собеседовании приняли участие 44 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». 7 обучающихся получили зачет за итоговое собеседование в 2022-2023 году и сдавали повторно экзамены.

В 2024 году девятиклассники сдавали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Итоги ОГЭ - 2024

Предмет	Количество сдававших	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл
Русский язык	45	3	6,7%	10	22,2%	27	60%	5	11,1%	3
Математика	50	2	4%	13	26%	21	46%	14	28%	3
Биология	22	1	4,5%	8	36,4%	13	59,1%	-	0%	3,5
Химия	6	2	33%	4	67%	-	0%	-	0%	4
География	33	1	3%	6	18,2%	20	60,6%	6	18,2%	3
Обществознание	9	-	0%	1	11,1%	7	77,8%	1	11,1%	3
Информатика	26	3	11,5%	1	3,8%	15	57,7%	7	26,9%	3
Английский язык	2	1	50%	1	50%	-	0%	-	0%	4,5

По сравнению с итогами 2023 года не получили аттестаты 17 человек в 2024 году (в 2023 году – 9 человек).

После пересдачи незначительно улучшились результаты по математике, географии и информатике.

Низкие результаты по математике, географии, информатике, как и в прошлом учебном году. 36% всех выпускников не сдали ОГЭ по математике в основной период (50% в прошлом учебном году). Лучшие результаты по русскому языку. Хорошие результаты по английскому языку, биологии, химии (без 2).

Как и в 2023 году, результаты экзаменов по русскому языку, географии, обществознанию и, особенно, по математике низкие. Особые трудности по математике вызвали практико-ориентированные задания и задания по геометрии. Много вычислительных ошибок, особенно на действия с дробями. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса,
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
 - организовать на уроках работу с заданиями практико-ориентированного направления;
 - продолжить работу по формированию функциональной грамотности;
 - развивать читательскую грамотность;
 - внести изменения в рабочие программы учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
 - совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.
- Семнадцать человек по результатам ГИА остались на повторный год обучения.
Из них 2 человека отчислены по достижении 18 лет.

4.2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы школы, представленных в Рабочей программе воспитания, по анализу реализации которых проведена оценка результативности воспитательной деятельности и сделаны выводы о результативности воспитательного процесса.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

В рамках проведения уроков педагогическим коллективом большое внимание уделяется:

-созданию комфортной психолого-педагогической обстановки на уроке, организации индивидуального подхода к обучающимся с различными образовательными способностями, создание ситуации успешности и саморазвития.

-интерактивным формам подачи материала

-опора на жизненный опыт обучающихся, связь с повседневной жизнью, практической значимости преподаваемого материала

-инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся, планированию и выполнению индивидуальных и групповых проектов, в том числе воспитательной направленности-один из приоритетов в работе коллектива

В 2023-2024 учебном году обучающимися 5-9 классов выполнены учебные проекты по различным предметам. Все проектные продукты были ориентированы на практическое применение полученных на уроках знаний, при выборе темы большое внимание уделялось значимости темы учебного проекта для самого обучающегося.

В 2023-2024 учебном году координатором проектной деятельности в школе среди 6-9 классов Фефиловой Юлией Игоревной и педагогами, организующими работу проектных групп, внедрен инновационный подход.

Защита учебного проекта или старт проектной деятельности проходит в профильном учреждении или на месте:

-по английскому языку (9А класс) в Лингвистическом лицее № 25 , включая экскурсию в музей «Дети- детям» на английском языке

-по литературе (9Б класс) в квартире-музее Г. Красильникова

-по физической культуре (9В класс) в Аллее спортивной славы

-по истории (8Б класс) Музеи города Ижевска

Учебные проекты в начальной школе

Все темы проектов были выбраны с учетом предметного материала и ценностных ориентиров программы воспитания. Большую помощь при подготовке учебных проектов (оформлении работы, подготовке проектного продукта) оказывали родители

Продолжение обсуждения тем курса «Разговоры о важном» в рамках уроков позволяет комплексно подходить к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам различных уровней – является эффективным способом повышения мотивации обучающихся, создание ситуации успеха во внеурочное время .

Профориентационный аспект урока учитывается на всех уровнях образования. В начальной школе больше внимания уделяется профессиям родителей, рассматриваются различные профессии в рамках предмета окружающий мир.

Предметы естественно-математического цикла преимущественно знакомят учащихся с содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.

Предметы гуманитарного цикла влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.

Музейными уроками охвачены 100% обучающихся 1-4 классов, один из приоритетов интеграция с учебным материалом.

Большое внимание уделено при проведении музейных уроков системно- деятельностному подходу, рефлексии. Все занятия ценностно ориентированы. Материал проводимых музейных уроков интегрирован с предметным. Применялась технология учение с увлечением, креативные методы, микропроекты, все технологии развивающей направленности.

Положительные моменты реализации урочной деятельности:

- повысилась значимость воспитательного аспекта урока
- снизилось количество нарушений обучающимися дисциплины на уроке
- сохранилась модель реализации проектной деятельности, единство урочной и внеурочной деятельности, практическая значимость проектных продуктов, ценностные основы реализации проектов с учетом рабочей программы воспитания
- сохранилась активность педагогов по подготовке и организации участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по предметам различных уровней

Организуемая внеурочная деятельность обучающихся по программам курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность НОО и ООО в 2024 году осуществлялась по направлениям:

Направление	Название программы ВУД
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Спорт и здоровье»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	«Слагаемые успешности»
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одарённых	«Орлята России» «Россия мои горизонты»

Анализ результатов мониторинга показал большую значимость данных курсов для решения поставленных задач воспитания и достижения результатов, формирование единого ценностного пространства в воспитательной деятельности.

В 2024 году коллектив школы продолжил реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», охват программой составил 100% обучающихся.

Деятельность классных руководителей и их классов

Кадровый состав: на конец 2024 года 18 классов\ 14 классных руководителей, из них 4 ведут по 2 классных руководства.

Классные руководители прошли обучение по программам повышения квалификации:

1. Программа «Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» 108 ч. (август 2024 год) - 5 классных руководителей 100% , педагогов начальной школы реализующих эту программу ВУД.

2. Программа «Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО» 72ч, 100% классные руководители 6-8 классов + 1 педагог, всего 5 человек.

3. Программа «Личностно-профессиональное развитие классного руководителя» 36ч, 1 человек

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, с учетом мнения обучающихся и родителей (законных представителей).

Осуществляя работу с коллективом класса классные руководители изучали и анализировали особенности развития классного коллектива (основной метод –наблюдение).

Одним из направлений деятельности классных руководителей является планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в планах воспитательной работы с классом отражены направления:

-Классные часы по ПДД (формирование культуры безопасного поведения на дороге)

-Классные часы по профилактике и безопасности

-Развитие личности (Киноуроки, разговоры о правильном питании, образовательные события и памятные даты и др)

В течение года приоритетом в работе с классными коллективами были:

- внеклассные мероприятия (в том числе выездные), направленные на сплочение классного коллектива, создание благоприятной психолого-педагогической обстановки в классе, поддержка инициатив и развитие социальной активности обучающихся класса;

-участие в профилактическом проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа»

-организация образовательных выездов, экскурсий

-участие в проектах «Движение Первых»

-участие в Днях единых действий:

Сентябрь		
1 сентября	—	День знаний
3 сентября	—	День окончания Второй мировой войны
	—	День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	—	Международный день распространения грамотности
10 сентября	—	Международный день памяти жертв фашизма
13 сентября		100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)
Октябрь		
1 октября	—	Международный день пожилых людей
	—	Международный день музыки
4 октября	—	День защиты животных
5 октября	—	День учителя
15 октября	—	День отца в России
25 октября	—	Международный день школьных библиотек
Ноябрь		
4 ноября	—	День народного единства
8 ноября		День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	—	День начала Нюрнбергского процесса
26 ноября	—	День матери в России

30 ноября	—	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь		
3 декабря	—	День неизвестного солдата
	—	Международный день инвалидов
5 декабря	—	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
Март		
8 марта	—	Международный женский день
14 марта	—	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
18 марта	—	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
Апрель		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
Май		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России
24 мая	—	День славянской письменности и культуры
Июнь		
1 июня	—	День защиты детей
6 июня	—	День русского языка
12 июня	—	День России
22 июня	—	День памяти и скорби

Август		
22 августа	—	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	—	День российского кино

Инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе по результатам мониторинга участия и качества подготовки классов в общешкольных делах показывает уровень выше среднего, а в начальной школе высокий.

Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия.

Коллективу школы удалось сохранить в новых материально-технических условиях проведение традиционных ключевых общешкольных дел, организовав интересную, событийно насыщенную и личностно развивающую совместную деятельность обучающихся и взрослых.

В начальной школе ключевые дела проводятся по трекам «Орлята России»

Сентябрь -октябрь -Посвящение в Орлята России\ совместно с родителями Орленок-лидер

Ноябрь – Интеллектуальная игра «Моя Удмуртия»\Орленок-эрудит

Декабрь -Конкурс «Новогодняя красавица», «Самый классный новогодний класс» \Орленок-мастер

Январь-Социально-значимые акции \Орленок-доброволец

Февраль- Армейские старты\ Орленок- спортсмен

Март- Музейные уроки\Орленок-хранитель

Участие обучающихся во внешкольных мероприятиях

Анализ результатов участия показал, что обучающиеся школы принимают активное участие в ежегодных традиционных городских конкурсах и мероприятиях, направленность преимущественно спортивная, безопасность, гуманитарная.

Создание предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в школе оформлена по нескольким направлениям:

-Государственная символика

-Символика образовательной организации и ее популяризация:

-Тематические и информационные школьные стенды

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

-размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков, коллажей тд)

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий (классные уголки)

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ «СОШ № 65», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Тематическое оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений

- «Школьные известия» в течение учебного года по образовательным событиям месяца (иллюстрацию описание значимости события).

В оформлении совместно активно участвуют педагоги, обучающиеся и родители школы.

Деятельность ученического самоуправления

Ученическое самоуправление в учебном году было организовано на общешкольном уровне и представлено:

-инициативной группы обучающихся по подготовке и проведению общешкольных мероприятий (в состав входили все желающие, в основном обучающиеся 6-9 классов)

-волонтерский отряд, создание на базе школы первичного отделения РДОО «Родники» , активное сотрудничество, участие в лагерях актива, социально-значимых делах.

-отряд ЮИД (инициирование и проведение мероприятий по изучению ПДД, профилактике ДДТТ)

-ШСК (инициирование и проведение спортивно-массовых мероприятий, судейства, спартакиады школьников)

-Первичное отделение Движения Первых (результативное участие в проекте «Формула успеха»)

-Знаменная группа

-Совет Первых

На классном уровне:

-в классных коллективах распределены поручения, с учетом пожеланий ребят, учитывая принцип добровольности и выборности

-деятельность отражалась в классных уголках

-обучающиеся активно размещали новости о жизни класса в ВК на страничке школы

Анализ наличия активных обучающихся желающих принимать активное участие в организации жизни школы показал, что таких ребят более 40%.

Продолжает работу Штаб детских инициатив.

Деятельность по профилактике и безопасности.

Эффективное межведомственное взаимодействие позволило оперативно отрабатывать все выявленные факты, а также проводить профилактическую работу с обучающимися «группы риска», состоящими на различных видах учета. Организовано сотрудничество с КДН и ЗП Первомайского района, ОДН ОП № 3 и ОП №1, ОДН Ижевского Линейного отдела МВД России на транспорте, отделом пропаганды ГИБДД МВД по городу Ижевску.

По результатам СПТ проведена аналитическая работа, педагогический коллектив скорректировал работу с обучающимися с учетом результатов.

Приняли активное участие в городских профилактических проектах. Участие классов в профилактическом проекте «Открывая Ижевск. Район открытого доступа» охват 5-9 классов -100%, наметилась положительная динамика по участию обучающихся начальных классов.

Реализована образовательная программа «Формирование культуры безопасного поведения на улицах и дорогах» (1-9 класс) Охват обучающихся 100% 1-9 класс

Программа выполнена в полном объеме (100%), по 9 часов в каждом классе.

В рамках реализации программы ведется закрепление изученных ПДД по учебным книжкам-тетрадам «Дорожная безопасность» 1-4классов.

В 2024 году школа завершила работу как опорная площадка по профилактике ДДТТ в Первомайском районе.

Системная профилактическая работа в течение года велась по направлениям профилактики:

-Пропаганда ЗОЖ

-Профилактика правонарушений

-Профилактика суицидального поведения, формирование позитивного отношения к жизни.

-Профилактика употребления ПАВ

- Репродуктивное здоровье

- Профилактика заболеваний ВИЧ

-Антитеррор

-Профилактика вовлечения подростков в деструктивные субкультуры и несанкционированные массовые мероприятия

-Профилактика ДДТТ, формирование культуры безопасного поведения на дорогах

Приоритетом в работе является и остается проведение профилактической работы с родителями, обучающимися, через повышение правовой грамотности, ответственности, своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, находящихся на различных видах учета, а также социальная защита детей с ОВЗ.

Классными руководителями систематически проводятся беседы по различным направлениям профилактики в рамках плана воспитательной работы с классом (в дни профилактики)

Большое внимание уделяется индивидуальной профилактической работе с обучающимися и их законными представителями.

Вопросы профилактики рассматриваются на классных родительских собраниях

В течение учебного года эффективно была организована деятельность административно-профилактического совета.

Модель межведомственного взаимодействия по направлениям профилактики является эффективной, участие в городских профилактических проектах помогает привлекать социальных партнеров для организации профилактической работы и организации досуга детей, в том числе «группы риска». Приоритетом в работе является первичная профилактика: раннее выявление проблем и обучающихся «группы риска».

Реализация потенциала социального партнёрства.

Системно организовано взаимодействие с социальными партнерами школы патриотический клуб «Высота 18» (профилактические мероприятия в рамках проекта «Открывая Ижевск»), туристическая компания «НАШЕ» (образовательные выезды, экскурсии), МБОУ СОШ № 20 (совместная инфраструктура, взаимодействие педагогического коллектива, совместные дела и события, профориентация), МБОУ СОШ №59 (совместные спортивно-оздоровительные мероприятия, музейные уроки), Лицей № 25 (проведение учебы актива для учеников школы, конкурса «Безопасное колесо»), ИЦЭА (ежегодное посещение тематических мероприятий), НТЦ «Механик» (занятия для обучающихся начальной школы «Шахматы», в рамках деятельности ШСК), ДЮСШ№4, ДЮСШ№5 (занятия обучающихся школы в секциях «Легкая атлетика») и многие другие.

Деятельность по профориентации обучающихся.

В школе реализуется базовый уровень профминимума, целью реализации которого является формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Для повышения эффективности профориентационной работы в 2024 году школа продолжила участие в проекте «Билет в будущее» (7, 8, 9 классы).

Приоритетные формы работы в 2024 учебном году по профориентации: экскурсии, занятия «Разговоры о важном» (знакомство с профессиями), «Россия – мои горизонты», профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, встречи с интересными людьми разных профессий, участие в профессиональных пробах «Центр профессиональной подготовки Удмуртской республики», участие в открытых уроках в режиме онлайн на портале «Проектория», «Шоу профессий», участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор» (команда 8 класса), участие в «Фестивале профессий», участие в ярмарке профессий, а так же новое направление участие в проекта и встречах профориентационной направленности Движения Первых.

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе продолжает деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Большая воспитательная работа ведется всем педагогическим коллективом в рамках Дней единых действий, координацию и инициирование которых осуществляет советник директора по воспитанию.

Продолжает работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, это место для творчества и проявления социальной активности, в наличии помещение для встреч ребят, в его работе заинтересованы и педагоги дети.

Также продолжает работу Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

По итогам анализа организуемого воспитательного процесса в школе можно сделать вывод о положительной динамике результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых по всем направлениям Рабочей программы воспитания находится на хорошем уровне.

4.2.7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Информация о поступления выпускников 9-х классов:

Класс	Количество выпускников	Поступило в ссузы	Поступили в 10 класс
9А	11	7	4
9Б	14	11	3
9В	9	8	1
Итого	34	26	8

Выбыли из школы за лето 2024 года 46 учащихся 1-8-х классов в основном в 91 и 59 школу. Причина – удаленность школы от места жительства, неудовлетворенность условиями обучения на ул. Леваневского, 2А.

Раздел 5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Общее количество педагогических работников на период самообследования составляет 20 человек, из них в порядке внутреннего совместительства по иным должностям протарифицированы 8 человек (40%). Внешними совместителями приняты 4 человека: педагог-организатор, учитель физической культуры, 2 учителя технологии.

Образовательная деятельность школы не полностью обеспечена педагогическим составом. Открыты вакансии учителя географии, социального педагога, педагога-психолога. Поэтому у 17 педагогов имеется превышение общей учебной нагрузки (исходя из предельной нагрузки педагогических работников согласно ТК РФ (ч. 1 ст. 333 ТК РФ) с целью полного освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. У 7 педагогов учебная нагрузка составляет 36 часов и более.

5.1. МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ

Методическая работа в школе выстроена в соответствии с Положением о методической службе и направлена на развитие кадровых условий для эффективной организации образовательной деятельности на основе непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников в целях достижения положительных результатов обучения и воспитания обучающихся. Основные направления деятельности методической службы определены планом тематических заседаний методического совета, который координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических комиссий.

Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. В 2024 году на заседаниях методического совета рассматривались вопросы, связанные с анализом образовательных результатов ВПР и ГИА за текущий и прошлый год, анализ посещенных уроков, анализ школьного и муниципального этапов ВсОШ. Изучались нормативные документы, особенности организации и проведения ВПР и ГИА в 2024 году, особенности аттестации педагогических кадров и внедрения Целевой модели наставничества. Раскрывались вопросы об особенностях организации и проведения аккредитационного мониторинга системы образования и прохождения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Заслушивались итоги проектной деятельности, итоги реализации программы наставничества и итоги года.

В соответствии с планом тематических Педагогических советом в 2023-2024 учебном году проведено 4 тематических педсовета и 9 организационных. Для обсуждения и принятия управленческих решений были взяты темы «Единое образовательное пространство в контексте обновленных ФГОС и ФООП», «ШНОР: шагаем к успеху вместе!», «Особенности критериального оценивания в условиях ФГОС нового поколения», «Учим и воспитываем».

В текущем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Совершенствование качества образования через повышение функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО и ФООП». В контексте данной темы была реализована деятельность методических комиссий, утвержденных приказом от 31.08.2023 года № 88/1-ОД «Об организации методической работы в 2023-2024 учебном году».

В комиссию «Повышение функциональной грамотности» вошли учителя начальных классов. Руководитель – Воронцова Т.А. Из всех педагогов курсовую подготовку по вопросам формирования и оценки читательской грамотности прошел 1 педагог, 2 педагога приняли участие в работе семинаров (вебинаров) различного уровня. Учителями начальных классов накоплен большой опыт в вопросах формирования математической грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности. Так, Тихомирова М.А. выступила на педагогическом совете «ШНОР: шагаем к успеху вместе!» с темой «Формирование математической грамотности на уроках в начальной школе». В апреле 2024 года коллектив учителей (Воронцова Т.А., Тихомирова М.А., Борисова А.О.) презентовал «Сборник заданий по формированию функциональной грамотности младших школьников на уроках математике» на фестивале управленческих и педагогических практик. О сложившейся системе работы по формированию функциональной грамотности младших школьников рассказала Воронцова Т.А. на городской конференции педагогических работников образовательных организаций города Ижевска «Педагогические россыпи». К концу учебного года сформированы папки «Банк заданий по функциональной грамотности» по классам и направлениям с указанием темы урока.

Руководителем методической комиссии посещено 9 уроков с целью отработки заданий в структуре урока, направленных на формирование функциональной грамотности. По итогам посещенных уроков сделан вывод, что все учителя начальной школы используют разные виды и формы работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках.

Мониторинг развития функциональной грамотности показал недостаточно стабильные результаты у обучающихся 1-4 классов в сравнении с прошлым годом. Качество выполнения практико-ориентированных заданий по математике составило 44% (выше прошлогоднего показателя на 5%), по русскому языку – 46% (в прошлом году 57%). Успешность выполнения заданий по математике ниже прошлогодних результатов на 10% и равна 64%, а по русскому языку 65%, что ниже на 5%.

Таким образом, результаты деятельности методической комиссии «Повышение функциональной грамотности» можно считать достаточно хорошими. Важно продолжить работу комиссии, проанализировать и добиться положительной динамики в мониторинге развития функциональной грамотности у обучающихся 1-4-х классов. Хочется отметить активную позицию Воронцовой Т.А. и Тихомировой М.А. в трансляции педагогического опыта.

Руководителем методической комиссии «Формирование читательской грамотности в 5-9-х классах» назначена Тычинина О.Ю., учитель русского языка и литературы. В состав комиссии вошли учителя различных предметных областей, всего – 13 педагогов, 1 из которых прошел курсовую переподготовку, 4 стали участниками семинаров (вебинаров).

Состав	Тема	Цель	Задачи	Тематика заседаний / мероприятий
МК «Повышение функциональной грамотности». Руководитель – Воронцова Т.А., учитель начальных классов; зам. директора по УВР				
Борисова А.О. Рожновская И.М. Терентьева Н.М. Тихомирова М.А. Широбокова Е.Н. Сутягина Т.В.	Функциональная грамотность в начальной школе	Продолжить формирование функциональной грамотности обучающихся 1-4-х классов	1. Создание на уроках и во внеурочное время условий, развивающих функциональную грамотность через организацию деятельностного характера обучения. 2. Повышение уровня мастерства учителей. 3. Диагностика формирования компонентов функциональной грамотности.	1. Обмен опытом «Приемы и методы на уроках для успешного обучения детей с ОВЗ» 2. Круглый стол «Результаты недели логопедии» 3. Обсуждение результатов диагностики формирования функциональной грамотности. Результаты выполнения комплексных работ.
МК «Формирование читательской грамотности в 5-9 классах». Руководитель – Тычинина О.Ю., учитель русского языка и литературы				
Берсенев Е.М. Васильева Г.П. Каменских О.Н. Коновалова О.Д. Охотникова Н.В. Пасынкова Н.И. Сергеев Е.Ю Софронова А.А. Спиридонова Н.Г. Стерхова И.В. Федорова О.Н. Шарипова Н.М.	Формирование и оценка читательской грамотности: приоритетные задачи на 2023-2024 учебный год	Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов	1. Создание на уроках и во внеурочное время условий, развивающих читательскую грамотность через организацию системно-деятельностного подхода обучения. 2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в вопросах проектирования учебных занятий, формирующих читательскую компетенцию обучающихся. 3. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей через мастер-классы, практические занятия, семинары. 4. Диагностика формирования компонентов функциональной грамотности.	1. Практикум «Использование банка заданий сайта РЭШ для оценки функциональной грамотности обучающихся». 2. Методическое совещание «Управленческие подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся». 3. Мастер-класс «Функциональная грамотность учителя как основа развития функциональной грамотности обучающихся». 4. «Методическое совещание «Анализ результатов диагностики читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов»

5.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

Актуальной формой развития методической работы в школе является наставничество, которое организовано с учетом региональных и муниципальных инициатив:

- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 29.05.2017 года № 239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.02.2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;

- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 04.03.2022 года № 100 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»

В целях реализации Региональной целевой модели наставничества педагогов и обучающихся в 2023-2024 учебном году был издан приказ № 110-ОД от 27.09.2023 года. Деятельность наставнических пар осуществлялась в соответствии с Положением и Программой, утвержденными приказом № 16-ОД от 23.03.2022 года, а также персонализированными программами по форме «учитель-учитель» и «учитель-ученик» и индивидуальными планами работы наставнической пары.

Внутри формы «учитель-учитель» были выбраны две ролевых модели: 1) «опытный педагог – молодой специалист» и 2) «педагог-консультант – наставляемый педагог». В реализации Программ обеих моделей в качестве наставника принимал участие 1 педагог – учитель начальных классов, Тихомирова М.А. Наставляемыми в рамках первой модели были 2 учителя начальных классов со стажем работы до трех лет – Борисова А.О., Рожновская И.М. Методическое консультирование в достижении задач по второй модели получал 1 учитель русского языка и литературы, Тычинина О.Ю.

Целью программы по форме «учитель-ученик» являлось создание системы сопровождения проектной деятельности обучающихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Наставником программы была учитель русского языка и литературы, Тычинина О.Ю. Наставляемыми были 5 обучающихся 5А класса, 8 обучающихся из 5Б. Внутри данной программы использовался метод группового творческого проекта, предполагающий создание специфической коммуникативной системы, в которой присутствует в том числе форма «ученик-ученик». Учителем-наставником были организованы консультационные часы один раз в неделю или по необходимости. Срок реализации программы семь месяцев; защита проектов состоялась 02.04.2024 года.

По завершении программы наставником и наставляемыми выделены положительные возможности группового проекта: формирование навыков командной работы и определение сильных и слабых сторон (распределение обязанностей путем выявления сильных сторон каждого участника команды).

Из отрицательных моментов наставником и членами жюри отмечено наличие неактивных участников проекта: отдельные ученики не выполняют самостоятельно работу, прячась за инициативными и ответственными.

На итоговом обсуждении результатов проектных работ принято решение о возобновлении индивидуальных проектов в следующем учебном году.

С целью квалифицированного сопровождения реализации Региональной целевой модели наставничества, получения проверенных методологических основ и создания благоприятной среды куратором программы, зам. директора по УВР, Софроновой А.А., пройдены КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 24 часов. Совместно с наставником, учителем начальных классов, Тихомировой М.А. приняли участие в Межрегиональном проекте «Диалоги о наставничестве: Ульяновск – Удмуртия» по темам «Организационные формы создания и обеспечения деятельности педагогов-наставников в региональной системе наставничества», «Алгоритмы создания персонализированной программы наставничества», «Реверсивное наставничество: особенности организации и перспективы реализации» и в вебинаре проекта

«Взаимообучение городов» по теме «Реализация целевой модели наставничества в образовательном учреждении: методы, формы, перспективы».

Также Тихомирова М.А. систематически посещала мероприятия методического объединения наставников «Ассоциация практик наставничества» по темам «Развитие наставничества в муниципальном пространстве г. Ижевска», «Разбор педагогических задач», «Теоретические основы классификации проектов и их реализация в практике образовательных организаций». Семинар по теме «Игропрактика в наставнической деятельности. Разработка и проведение игры как инструмента в работе с детьми и взрослыми» в рамках деятельности Ассоциации посетила Тычинина О.Ю. Также она была участником семинара в МБОУ «СОШ № 55» по теме «Наставничество как ресурс преодоления предметной неуспешности».

В 2024 году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики № 581 от 08.04.2022 года «Об организации работы по мониторингу Региональной системы наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики был организован ежегодный внутренний мониторинг реализации Региональной целевой модели наставничества. По итогам мониторинга составлена информационная справка. После внутреннего мониторинга пройден муниципальный мониторинг путем заполнения отчетных форм в АИС «Мониторинг образования».

Информационное сопровождение программ наставничества осуществляется через официальный сайт школы в разделе «Наставничество: целевая модель» [Наставничество: целевая модель \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru), где размещены нормативные документы всех уровней, сведения о реализуемых персонализированных программах наставничества педагогических работников, материалы по результатам внутреннего мониторинга.

5.3. СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Важным дополнением к методическому сопровождению педагогических кадров является курсовая подготовка и освоение программ переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Одним из ключевых направлений в области повышения квалификации стали курсы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций в области реализации обновленных ФГОС и внедрения ФООП НОО и ООО с 01.09.2023 года в 1-9-х классах.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ педагоги обязаны систематически повышать квалификацию по профилю преподаваемого учебного предмета (п. 7 ч. 1 ст. 48; п. 5 ч. 2 ст. 47) не реже чем один раз в три года. Данный критерий проверялся в рамках проведения аккредитационного мониторинга системы образования в соответствии с приказом Рособнадзора, Минпросвещения России, Минобрнауки России от 24.04.2023 года № 660/306/448.

С учетом ежегодного мониторинга реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», стоит отметить, что педагоги НОО с целью систематизации и актуализации знаний своевременно прошли курсы по данному учебному предмету.

В текущем учебном году учебным планом ООО образования был введен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах, что закреплено приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 года № 287». Учебные часы были распределены между учителями русского языка и литературы (Пасынкова Н.И., Тычинина О.Ю., Федорова О.Н.), каждый из которых прошел курсы с целью совершенствования навыков работы в рамках воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, а также изучения особенностей методического обеспечения

реализации предмета. Профессиональную переподготовку с присвоением квалификации «Учитель основ духовно-нравственной культуры народов России» прошел 1 педагогический работник – старший методист Фефилова Ю.И.

В связи с вакансией для освоения образовательной программы по «Географии» в 5-8 классах профессиональную переподготовку по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях (предмет «География»))» прошла Стерхова И.В., учитель биологии и химии.

С 01.09.2023 года школа стала участником Всероссийского проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее». Кураторами проекта пройдена курсовая подготовка, направленная на особенности построения профориентационной деятельности в образовательной организации.

С целью реализации дорожной карты в рамках программы антирисковых мер «Низкий уровень мотивации обучающихся» на осенних каникулах было организовано корпоративное обучение на базе школы по теме «Формирование учебной мотивации как основное условие успешного обучения школьников».

Также были пройдены курсы в рамках деятельности методических комиссий (по формированию и оценке читательской грамотности), реализации Целевой программы наставничества, развития цифровой образовательной среды (в том числе внедрение ФГИС «Моя школа», «Сферум»).

Доля педагогов, повысивших квалификацию по тому или иному направлению, отражена в таблице:

Направление курсов / профессиональной переподготовки	Количество человек		Процентное соотношение
	План	Факт	
По профилю педагогической деятельности	3	1	33%
В т.ч. ОРКСЭ	2	2	100%
В т.ч. ОДНКНР	3	3	100%
Обновленные ФГОС / ФОП НОО	6	6	100%
Обновленные ФГОС / ФОП ООО	12	10	83%
В т.ч. административные работники	3	3	100%
Профориентационная деятельность	2	2	100%
Формирование учебной мотивации как основное условие успешного обучения школьников	23	21	91%
Реализация системы наставничества	1	1	100%
Методика развития читательской грамотности	2	2	100%
Методология применения ФГИС «Моя школа»	1	1	100%
Организация менеджмента в образовательной организации	1	1	100%
Учитель географии	1	1	100%
Учитель основ духовно-нравственной культуры народов России	1	1	100%

В текущем учебном году более половины курсов (53%) педагогами были пройдены на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования», что свидетельствует о том, что педагоги выбирают очный формат повышения профессиональной квалификации. Для курсовой подготовки с применением дистанционных образовательных технологий педагогами были выбраны ООО «Инфоурок» (12%), ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика» (8%), «Высшая школа делового администрирования» (7%), ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (4%), АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» (4%), ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (2%), ООО Учебный центр «Развитие» (2%), ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации» (2%), ООО «НПО ПРОФЭКСПЕРТ»

образовательная платформа «Педагогический университет РФ» (2%), ФГБУ «Российский детско-юношеский центр» (2%).

С 01.09.2024 года вступили в силу обновленные федеральные адаптированные образовательные программы (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67). Для организации системной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ 13 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в инклюзивных условиях» на базе ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет». И еще 1 педагог повысил квалификацию на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» по теме «Современный урок в инклюзивном классе». Таким образом, совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью стало актуально, в том числе, в рамках исполнения дорожной карты Программы развития по итогам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Также в рамках самодиагностики западающим показателем стало отсутствие педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (цифровой образовательной среды). Обучение в данном направлении будет организовано в течение 2024-2025 учебного года.

С 01.09.2024 введены учебные предметы «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР) и «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028). В целях подготовки педагогических работников – преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности (с 01.09.2024 – преподавателей основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины) и учителей технологии (с 01.09.2024 – учителей труда (технологии)) в мае 2023 педагоги прошли соответствующие курсы.

5.4. АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ» И ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

В рамках внедрения цифровой образовательной среды (Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 года № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды») реализуется единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам – ФГИС «Моя школа» (Постановление Правительства РФ от 13.07.2022 года № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» ...»). В текущем учебном году работа на портале не велась, так как школы региона не были «закреплены» в информационной системе, что отразилось на результатах прохождения самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Администраторами системы назначены зам. директора Иванова В.И. и Софронова А.А. Данная информация была отправлена в Управление образования в январе 2024 года; заведены администраторы в июне.

С целью совершенствования навыков работы с ФГИС «Моя школа», овладения способностью использования цифровых инструментов платформы в учебном процессе зам. директора по УВР Софроновой А.А. еще в начале текущего учебного года пройдена курсовая подготовка по теме «Методология применения ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности в условиях обновленных ФГОС» в объеме 24-х часов. Вопросы методики использования библиотеки цифрового образовательного контента затрагивались на педагогическом совете по теме «ШНОР: шагаем к успеху вместе!»

Одним из инструментов портала является информационно-коммуникационная образовательная платформа (далее – ИКОП) «Сферум» с использованием российского мессенджера ВК Мессенджер. С

целью ограничения применения в рамках образовательного процесса иностранных мессенджеров внедрение платформы «Сферум» началось в 2022-2023 учебном году. Администратором платформы назначена зам. директора по УВР Софронова А.А. (Приказ от 06.12.2022 № 116-ОД). Для квалифицированного сопровождения педагогических работников в использовании платформы ею принято участие в семинаре «Методика использования платформы «Сферум» в обучении» (20.04.2023), в совещании в режиме видеоконференцсвязи по использованию информационно-коммуникационной платформы «Сферум» (28.02.2024), в обучающих вебинарах Сферума [Расписание официальных вебинаров Сферума \(prof-sferum.ru\)](https://prof-sferum.ru). С целью методического сопровождения педагогов в школе проведены обучающие школьные семинары и индивидуальные консультации. Родительское собрание по использованию платформы было проведено во всех начальных классах 25.01.2023 года.

В 2023-2024 учебном году большой опыт в использовании платформы накопила Каменских О.Н., учитель английского языка, в рамках самообразования по теме «Возможности учебного профиля в ВК Мессенджер для организации образовательной деятельности». Каменских О.Н. с начала учебного года через созданные чаты вела эффективную коммуникацию с родителями и обучающимися 5Б класса. В течение учебного года она приняла участие в семинаре «Организация работы по привлечению участников образовательных отношений к активному взаимодействию при помощи учебного профиля «Сферум» (30.11.2023; организатор – МБОУ «ИТ-лицей №24»), в вебинаре «Использование и новые возможности платформы «Сферум» (15.02.2024; организатор – АОУ ДПО УР «Институт развития образования»), в обучающих семинарах Сферума. Накопленный ею опыт был успешно транслирован на школьном семинаре-практикуме по теме «Как использовать учебный профиль в ВК мессенджер для организации образовательной деятельности» (29.01.2024), в образовательном квесте «Учебный профиль Сферум в ВК Мессенджере: мой личный опыт» (05.06.2024).

Чтобы минимизировать возможные трудности при использовании платформы «Сферум» и ВК Мессенджер педагоги школы приняли участие в онлайн-марафоне «Сферум в помощь. Как это работает?» при поддержке Всероссийского форума «Педагоги России». На марафоне были раскрыты такие темы, как «Создание личного профиля в Сферум», «Базовые навыки работы в Сферум», «Вконтакте и Сферум», «Креативные возможности использования Сферум», «Мобильный Сферум». По завершении марафона педагоги получили документ по прохождению курса «Использование образовательной платформы Сферум в процессе обучения в условиях реализации Федеральной образовательной программы».

На конец 2023-2024 учебного года на платформе «Сферум» зарегистрировано 337 участников, из них обучающихся 308. Решением педагогического совета от 05.06.2024 года в августе 2024 года осуществлен полный переход на платформу с использованием ВК Мессенджера.

Раздел 6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основное здание МБОУ «СОШ № 65» по адресу г. Ижевск, Щедрина, 1 снесено на основании Постановления Администрации города Ижевска № 2309 от 21.12.2023 «О сносе зданий МБОУ «СОШ №65»

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам НОО: 426027, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Камская, 6А (здание МБОУ «СОШ № 59»).

Места осуществления образовательной деятельности по основным программам ООО: 426028, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул. Леваневского, 2А (здание МБОУ «СОШ №20»)

Материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением электронных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования.

Учебные кабинеты оснащены ноутбуками по программе «Цифровая образовательная среда», 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Тип подключения: выделенная линия. Скорость подключения: 50 Мбит/с. Обучающиеся активно используют ноутбуки для получения дополнительной информации по различным учебным предметам, подготовке презентаций к урокам.

В каждом кабинете имеется мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска для обеспечения большей наглядности образовательного процесса.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы» (биология, физика, география) показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В каждом из учебных корпусов имеется библиотека и читальный зал с обеспечением возможности работы на стационарном компьютере с выходом в интернет. Каждый читальный зал оснащен МФУ, при необходимости имеется возможность распечатки бумажных материалов

Все кабинеты оснащены оборудованием для использования информационных технологий в учебном процессе.

Питание организовано в школьных столовых, оснащенных в соответствии с требованиями. Все обучающиеся имеют возможность получать горячие завтраки и обеды.

На основании договоров с Поликлиниками города Ижевска оказывается медицинское обслуживание обучающихся.

Паспорт безопасности МБОУ «СОШ №65» утвержден и.о. начальника Управления образования Администрации города Ижевска Гвоздковой Н.Г. 13.05.2020.

6.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Обеспечение доступности образования предоставляется по помещениям в корпусах, арендуемых МБОУ «СОШ №65» на правах безвозмездного пользования. В целях информационного обеспечения организации доступной среды на официальном сайте школе создан специальный раздел «Доступная среда» [Доступная среда \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru).

№ п/п	Перечень условий по обеспечению доступной среды	Краткая информация о созданных условиях в корпусе по улице Камская, 6а (г. Ижевск)	Краткая информация о созданных условиях в корпусе, арендуемом по улице Леваневского, 2а корпус 2 (г. Ижевск)
1.	О специально оборудованных учебных кабинетах приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В школе отсутствуют специально оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

2.	Об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
3.	О библиотеке (ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке нет	Специальных условий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в школьной библиотеке нет
4.	Об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№65» нет	Объектов спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ№65» нет
5.	О средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ №65» отсутствуют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются в наличии средства обучения и воспитания: · печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); · электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, интерактивные творческие задания, виртуальные лабораторные работы по предметам); · аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); · наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); · демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); · учебные приборы (цифровой микроскоп, колбы, пробирки и т.д.); · спортивное оборудование. Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются в наличии средства обучения и воспитания: · печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал); · электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, интерактивные творческие задания, виртуальные лабораторные работы по предметам); · аудиовизуальные (слайды, учебные фильмы на цифровых носителях); · наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски); · демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные); · учебные приборы (цифровой микроскоп, колбы, пробирки и т.д.);

		лицами с ограниченными возможностями здоровья.	· спортивное оборудование. Данные средства обучения доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
6.	Об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации	Вход в здание пандусами не оборудован	Вход в здание пандусами не оборудован.
7.	О специальных условиях питания	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены . На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На одноразовое бесплатное питание имеют право обучающиеся 1-9 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды).	Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены . На бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) имеют право обучающиеся, отнесенные к категории детей с ограниченными возможностями здоровья. На одноразовое бесплатное питание имеют право обучающиеся 1-9 классов, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-инвалиды).
8.	О специальных условиях охраны здоровья	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены .	Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе обеспечены .
9.	О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	Официальный сайт МБОУ «СОШ№65» имеет адаптированную версию для слабовидящих . Отдельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет	Официальный сайт МБОУ «СОШ№65» имеет адаптированную версию для слабовидящих . Отдельного доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленного для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нет
10.	Об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	В МБОУ «СОШ№65» отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

7.1. ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ДОЛЯ ЭКЗЕМПЛЯРОВ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ОБЩЕГО КОЛИЧЕСТВА ЕДИНИЦ ХРАНЕНИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ

Объём библиотечного фонда – 10092 экземпляра.

Объём учебного фонда – 6797 экземпляров. Это 67% экземпляров из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

7.2. ИНФОРМАЦИЯ О СООТВЕТСТВИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ УЧЕБНИКОВ ФЕДЕРАЛЬНОМУ ПЕРЕЧНЮ

Учебно-методический комплект составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов. В связи с обновлением ФГОС требуется дополнительное финансирование на закупку учебников.

7.3. ИНФОРМАЦИЯ О ПЛАТФОРМАХ И СЕРВИСАХ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 65» имеют доступ к электронным образовательным ресурсам по всем учебным предметам. В рамках образовательной деятельности педагоги используют сторонние и собственные электронные образовательные ресурсы, доступ к которым обеспечен в учебных кабинетах.

Собственным образовательным ресурсом является официальный сайт МБОУ «СОШ № 65», расположенный по адресу <https://shkola65izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Сторонние электронные образовательные ресурсы предоставляют обучающимся МБОУ «СОШ № 65» широкий спектр возможностей для ознакомления с материалами школьной программы, отработки практических навыков, чтения и изучения дополнительной литературы по учебным предметам, подготовки исследовательских и проектных работ и т.п.

Все электронные образовательные ресурсы могут быть использованы для обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	ЭОР	Краткая характеристика ЭОР
1	ФГИС «Моя школа» ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)	единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к: - проверенному цифровому образовательному и воспитательному контенту; - расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п. - документам и файлам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении; - видеоконференцсвязи на базе платформы «Сферум».
2	Библиотека Минпросвещения (каталог цифрового образовательного контента) Каталог (lesson.edu.ru)	Библиотека цифрового образовательного контента – это масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными основными образовательными программами с использованием самых современных способов визуализации материала
3	Российская электронная школа (РЭШ) Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Полный школьный курс уроков от лучших учителей России; информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий.

4	Сберкласс СберКласс - цифровая платформа для дополнительного образования детей (sberclass.ru)	Платформа СберКласса спроектирована на базе персонализированной модели образования (ПМО) — комплексного педагогического, цифрового и управленческого решения. Это современная цифровая платформа для школы. Помогает учителю построить персонализированную образовательную траекторию для ребёнка, развить у него актуальные навыки, автоматизировать рутину и вовлечь учеников в образовательный процесс. На платформе есть уникальные задания по всем предметам, которые нельзя списать или найти в интернете.
5	Якласс ЯКласс (yaklass.ru)	Образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. База содержит огромное количество заданий по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР.
6	Учи.ру Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)	Интерактивная образовательная онлайн-платформа разработана для изучения школьных предметов в интерактивной форме. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки. Учи.ру строит диалог с учеником и реагирует на действия ученика: в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Последовательное прохождение школьной программы в комфортном темпе для каждого ученика
7	Просвещение Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)	Образовательная платформа, содержащая методические продукты и сервисы для обучения, развития и досуга педагогов, обучающихся, родителей
8	Сервис для классных руководителей «Разговоры о важном» Разговоры о важном (edsoo.ru)	Сервис с комплектами методических материалов для проведения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
9	Орлята России Орлята (orlyatarussia.ru)	Сервис с комплектами методических материалов для реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
10	Институт изучения детства, семьи и воспитания https://институтвоспитания.рф	Сервис комплектами методических материалов для реализации проекта «Всероссийские открытые родительские собрания», «Открытые уроки»
11	Билет в будущее https://bvbinfo.ru	Сервис с комплектами методических материалов для проведения курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» (Билет в будущее). Платформа для участников проекта «Билет в будущее» (личный кабинет педагога –навигатора, учеников –участников проекта)

Раздел 8. Функционирование ВСОКО

На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ВПР, НИКО). Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику

состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Школа попала в региональный список школ, демонстрирующих низкие результаты по итогам региональных мониторингов (низкие результаты ОГЭ по математике и информатике).

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

При реализации всех процедур ВСОКО рассматривается вопрос оценивания образовательных результатов обучающихся: при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д., при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах, при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования, при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

Сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация), сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости.

При сравнении текущей успеваемости и промежуточной аттестации с результатами ВПР, ОГЭ есть расхождение между результатами текущей успеваемости, промежуточной аттестации и результатами ВПР, ОГЭ, отсутствие детального анализа результатов обучения с распределением обучающихся по «зонам риска», отсутствие педагогического конструирования рабочей программы учебного предмета в целом и каждого учебного занятия с учетом результатов вышеуказанного анализа.

С целью обеспечения объективного оценивания образовательных результатов важно: добиваться корреляции между результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, корреляции между результатами внутренней системы оценки качества образования (результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) и результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ) необходимо оперативно определять профессиональные дефициты педагогов, факты необъективного оценивания учебных результатов обучающихся

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	326
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	213
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	127/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	X
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	X
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	14/27
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	34/67
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	X

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	320 / 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	84 / 18%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 \ 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	326/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	X
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17 / 74%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16 ¹ / 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6 / 26%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5 ² / 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15 / 65%
1.29.1	Высшая	человек/%	3 / 13%
1.29.2	Первая	человек/%	12 / 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 13%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 / 22%

¹ С учетом педагогических работников, имеющих непрофильное высшее образование, но прошедших переподготовку педагогической направленности

² С учетом педагогических работников, имеющих непрофильное среднее профессиональное образование, но прошедших переподготовку педагогической направленности

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 / 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических <u>и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 / 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических <u>и административно-хозяйственных работников</u> , прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 / 83%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,2