

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации города Ижевска**  
**МБОУ "СОШ № 65"**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 65»  
Г.Н.Феррлов  
Приказ № 79-ОД от «29» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Орлята России»**  
для обучающихся 1-4 классов

г. Ижевск, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана на основе** "Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года. Под редакцией А.В.Джеуса. Автор-составитель: Л.В.Спирина, Л.Р.Сайфутдинова, О.В.Шевердина, Н.А.Волкова, А.Ю.Китаева, А.А.Сокольских, О.Ю.Телешева, И.П.Тимофеева, Т.И.Шатунова \Ставрополь: Сервисшкола, 2022-182л.

### **Актуальность программы «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира

### **Ценностные основания программы «Орлята России»**

Рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам воспитания, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание, и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой Программы** является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов, считал, что самый педагогически

эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Курс внеурочной деятельности «Орлята России» представляет собой комплекс из 7 треков:

- Трек «Орлёнок – Лидер» – октябрь  
*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*
- Трек «Орлёнок – Эрудит» – ноябрь  
*Ценности, значимые качества трека: познание*
- Трек «Орлёнок – Мастер» – декабрь  
*Ценности, значимые качества трека: познание*
- Трек «Орлёнок – Доброволец» – январь  
*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота*
- Трек «Орлёнок – Спортсмен» – февраль  
*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*
- Трек «Орлёнок – Эколог» – март  
*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*
- Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – апрель  
*Ценности, значимые качества трека: семья, Родина*

Каждый трек имеет своей целью вовлечение детей в коллективную развивающую социально значимую деятельность для развития у обучающихся соответствующих духовно-нравственных ценностей, гражданственности и метапредметных компетенций.

Курс внеурочной деятельности предназначен для обучающихся 1–4 классов; рассчитан на 1 час в неделю: 33 часа в год для 1 классов и 34 часа в год для 2-4 классов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы курса на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*1) самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*2) самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм;
- знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения;
- работа со значением слова «мастер»;
- умение ориентироваться наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения;
- лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм;
- осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде;
- владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края;
- использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально-коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

### Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
				<p style="text-align: center;"><b>Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ценности, значимые качества трека: познание</i></p> <p><i>Символ трека – конверт-копилка</i></p> <p>Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые Правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>

1	«Кто такой эрудит?»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения новогослова.</i></p> <p>Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями?</p> <p>Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с Мульт героями</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр мультфильма; решениеребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.</p>
2	«Эрудит– это...»	<p><i>Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать быть эрудитом.</i></p> <p>Через групповую работу учатся рассуждать и слушатьдругого, работать вместе, ценить знания.</p> <p>*Работа с конвертом Копилкой трека«Орлёнок– Эрудит»</p>	<p>Познавательная, игровая,</p> <p>Проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки</p>
3	«Всезнайка»	<p><i>Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека</i></p>	<p>Познавательная, игровая,</p> <p>Проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие</p>	<p>Повторение материала</p>



		<p>Определяем значимость совместной работы.</p> <p>*Работа с Конвертом копилкой трека «Орлёнок–Эрудит».</p>	<p>– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	
4	<b>«Подведём итоги»</b>	<p>Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно Составляют опорную схему: чему научились, что узнали.</p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуально</p>	<p>Работав парах; просмотр фото/видео; Составление и использование опорных схем.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок– Доброволец»</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота</i></p> <p><i>Символ трека–Круг Добра</i></p> <p>Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>				

1	«От слова к делу»	<p><b>Введение в тему.</b>  <b>Мотивация, целеполагание.</b>  <b>Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер.</b>  <b>Добровольчество»: лексическая работа– значения новых слов.</b></p> <p>На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если</p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение.          Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.</p>
---	-------------------	---	---	---

		<p>добрый ты», чтение рассказа «Просто бабушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего».</p> <p>Символ волонтерства– приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок–Доброволец» -Кругом Добра</i></p>		
--	--	--	--	--

2	<p><b>«Спешить на помощь безвозмездно»</b></p>	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела.          Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время.          Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций.</p> <p><i>Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации.</i></p> <p>Деятельность микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»-Кругом Добра</i></p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.          Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p>
---	--	--	--	--

3	«Доброволец – это доброе сердце»	<p>Встреча с гостем, который достиг успеха в области добровольчества.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»-Кругом Добра</i>          Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	<p>Встреча с волонтером; интервью – беседа.</p>
---	----------------------------------	--	---	---

4	«Подведём итоги»	<p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок Доброволец»</i></p> <p>Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...)</p> <p>Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе</p>
---	------------------	--	---	---

**Трек «Орлёнок – Мастер»**

*Ценности, значимые качества трека: познание*

*Символ трека – Шкатулка мастера* В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

1	«Мастер–это...»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «мастер»:</i> лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа в парах– расскажите о Своих родителях- мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите</p>	<p>Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>
---	-----------------	--	--	--

		<p>попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется других».</p> <p><i>*Работа с символом трека- Шкатулкой мастера</i></p>		
--	--	---	--	--

2	<p><b>«Мастерская Деда Мороза...»</b></p>	<p><i>Реализуем нашу идею</i> (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно-творческой деятельности).</p> <p><i>*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер»</i> В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.</p> <p>Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело»</p>	<p>Познавательная, Досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб</p>
---	---	---	--	---

3	«Классная ёлка»	<p><i>Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.</i></p> <p>Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца</p>	<p>Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Украшение классной ёлки; знакомство с Историей Нового года.</p>
		<p>пропитан гордостью за свой класс и себя как организатора.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i> В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		



4	«Новогоднее настроение»	<p><i>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик/ слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера.</i></p> <p>В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/видео-анализ результатов; составление опорной схемы.</p>
---	-------------------------	--	---	---

**Трек «Орлёнок– Спортсмен»**

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни*

*Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)* Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-Оздоровительные мероприятия, в том числе ,позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период

1	«Утро мы начнём с зарядки»	<p><i>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</i></p> <p><i>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»:</i></p> <p><i>лексическая работа – значения нового слова.</i></p> <p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</i></p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен</p>	<p>Познавательная, игровая,</p> <p>Проблемно ценностное общение,</p> <p>Физкультурно спортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>Танцевальная зарядка;</p> <p>введение образа ЗОЖика;</p> <p>работав парах.</p>
---	----------------------------	--	--	---

		<p>обратить внимание на слова детей о зарядке.</p> <p>Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно</p> <p>каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама.</p> <p>Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок спортсмен»</i></p>		
--	--	--	--	--



2	«Сто затей для всех друзей»	<p><i>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</i>  <i>Актуализация полезности</i>  <i>Физкультминутки на уроках и переменах, предложение</i>  <i>Сделать зарядку утренней традицией.</i>  <i>Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть.</i></p> <p>Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры</i></p>	<p>Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение.          Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Весёлая Физкультминутка; обсуждение вопроса; участие в подвижных играх; встреча с ЗОЖиком; танцевальная зарядка.</p>
---	--------------------------------------	--	---	---

3	«Самые спортивные ребята моей школы»	<p><i>Встреча– подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками-спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок–спортсмен»</i>          Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать Профессионалом в спорте»</p>	Познавательная, Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание рассказа Спортсмена школы интервью Беседа со спортсменами
4	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и	Познавательная, игровая. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.	Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр

		<p>дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</i></p> <p>Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым</p>		
<p><b>Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b></p> <p style="text-align: right;"><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i></p> <p><i>Символ трека – альбом «Мы - хранители»</i> В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я –хранитель традиций своей семьи, Мы (класс)–хранители своих достижений, Я/Мы –хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>				

1	<p><b>«Орлёнок – хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><i><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></i></p> <p><i><b>Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</b></i></p> <p>Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для чего хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p><i>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем альбом «Мы хранители».</i></p> <p>Учимся работать в парах / группах. Возможна помощь</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p>	<p>Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео культурных и исторических ценностей региона/страны; историческое фотографирование.</p> <p>На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр</p>
---	---	---	---	---

		<p>наставника-старшеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок –Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны</i></p>		<p>познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
--	--	---	--	--



2	<p><b>«История школы–моя история»</b></p>	<p><i>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются самоидентификация себя как ученика школы</i></p> <p>Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям</i></p>	<p>Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p>	<p>Пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.</p>
---	---	---	---	--

3	<p><b>«Историческое чаепитие»</b></p>	<p><i>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед, историк, родитель-знаток</i></p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями</p>
---	---------------------------------------	--	---	--

*истории).*

Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети зачашкой чая задают интересующие

их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями.

*\*Работа с альбом*

*Хранителя, подведение итогов:*

Впечатления и пожелания гостей

Заносятся в альбом.

Дети, которые умеют писать, также могут Оставить записи о своих впечатлениях

***Трек «Орлёнок – Эколог» –***

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина*

*Символ трека – Рюкзачок эколога* Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с Выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при Изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

1	«ЭКОЛОГИЯ»	<p><i>Введение в тему. Мотивация, целеполагание Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»:</i>  лексическая работа – значения новых слов.  Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней?  Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.</p> <p><i>*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог»</i>  Вкладываются знаки, характеризующие Бережное обращение к природе</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; просмотр мультфильма
---	------------	---	---	--

2	«Каким должен быть настоящий эколог?»	<p><b>Мотивация:</b> <i>видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь?</i></p> <p>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок).</p> <p>Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных.</p> <p>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем Рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Коллективное Обсуждение; Участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой.</p>
3	«Мы друзья природы»	<p><i>Данное занятие</i></p>	<p>Познавательная,</p>	<p>Участие в игре;</p>
		<p><i>интеллектуально-креативная игра</i> <b>Посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся.</b></p> <p>Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»?</p>	<p>игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>работа в группах</p>

		<p><i>*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем</i></p> <p><i>взаимовлияющую связь природа-экология-человек.</i></p>		
4	«Орлята – экологи»	<p><b>Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении.</b></p> <p>Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе.</p> <p><i>*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем Событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.</i></p>	<p>Познавательная, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок– Лидер»</b></p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i></p> <p><i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i> Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>				
1	«Лидер– это...»	<p><b>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</b></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-</p>	<p>Участие в игре; заполнение чек-листа.</p>

		<p><b>Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова.</b></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?</p> <p>Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания.</p> <p>Подведение итогов:  <i>Работа с конструктором «Лидер»</i> (собираем понятие «лидер»)</p>	<p>Ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	
--	--	--	--	--

2	«Я хочу быть лидером»	<p><b>Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером?</b></p> <p>Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу.</p> <p><i>*Работа с символом трека–конструктором «Лидер».</i></p> <p>Фиксируются качества лидера</p>	<p>Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие– групповое, фронтальное, индивидуальное</p>	<p>Участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.</p>
---	-----------------------	--	--	--

3	«С командой действую»	<p><i>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование.</i></p> <p>В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса.</p> <p>Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников-наставников.</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игрена командообразование по станциям «Команда».</p>
4	«Мы дружный класс!»	<p><i>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной».</i></p> <p>Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p><i>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры!(Мы то же лидеры)</i></p>	<p>Познавательная, игровая, Проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Поход; Подвижные игры; выпуск газеты.</p>

## 2-4классы

### 1. Трек«Орлёнок–Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что являетсянеобходимымвначалеучебногогода.Педагогможетувидетьуровеньсплочённости



классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

## 2. Трек «Орлёнок–Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

## 3. Трек «Орлёнок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека :познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

## 4. Трек «Орлёнок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

## 5. Трек «Орлёнок–Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

## 6. Трек «Орлёнок–Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с Посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

## 7. Трек«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы(класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

### Календарно-тематическое планирование 1класс

№	Тема	Количество часов	ЭОРЦОР
<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>			
1.	Игровая программа«Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3.	«Волшебные слова дружбы»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4.	«Правила настоящих друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5.	Вводный Орлятский урок	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
6.	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7.	«Эрудит– это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8.	«Всезнайка»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
9.	«Подведём итоги»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
10.	«От слова к делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
11.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
12.	«Доброволец –это доброе сердце»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
13.	«Подведём итоги»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
14.	«Мастер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
15.	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

16.	«Классная ёлка»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
17.	«Новогоднее настроение»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
18.	«Утро мы начнём с зарядки»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
19.	«Сто затей для всех друзей»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
20.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
21.	«Азбука здоровья»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>			
22.	«Орлёнок–хранитель исторической памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
23.	«История школы– моя история»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
24.	«Историческое чаепитие»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>			
25.	«ЭКОЛОГиЯ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
26.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
27.	«Мы друзья природе»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
28.	«Орлята– экологи»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
29.	«Лидер– это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
30.	«Я хочу быть лидером!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
31.	«С командой действую!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
32.	«Мы дружный класс»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/li">https://orlyatarussia.ru/li</a>
<b>Подведение итогов</b>			
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

№	Тема	Количество часов	ЭОРЦОР
<b>Старт Программы</b>			
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2.	«Лидер– это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3.	«Я могу быть лидером»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4.	«Как стать лидером?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5.	«Мы дружный класс!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
6.	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7.	«Я–эрудит ,а это значит...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8.	«ВоображариУМ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
9.	«Могу быть изобретателем»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
10.	КТД«Что такое? Кто такой?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
11.	Итоги трека«Настартеновых открытий»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
12.	«Мастер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
13.	«Мастерами славится Россия»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
14.	КТД«Классный театр»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
15.	«Мастер–это звучит гордо!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
16.	«Путь в мастерство»– подводим итоги	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
17.	«От словак делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
18.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
19.	«С заботой о старших»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

20.	КТД «Коробка храбрости»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
21.	«Добровольцем будь всегда»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			
22.	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
23.	«Должен быть режиму дня»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
24.	«О спорт, ты –мир!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

25.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>			
26.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
27.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
28.	«Мой след на планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
29.	«Шагая в будущее–помни о планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>			
30.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
31.	«Хранитель семейных традиций»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
32.	Кодекс «Орлёнка–Хранителя»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
33.	«Я– хранитель, мы – хранители»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>Подведение итогов</b>			
34.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

### Календарно-тематическое планирование 3-4класс

№	Тема	Количество часов	ЭОР\ЦОР
<b>Старт Программы</b>			
1.	Вводный«Орлятский урок»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Лидер»</b>			
2.	«Лидер– это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3.	«Я могу быть лидером»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4.	КТД«Вместе мы сможем всё»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5.	«Мы дружный класс!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Эрудит»</b>			
6.	«Кто такой эрудит?»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7.	«Я–эрудит,а это значит...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8.	«Эрудит–это широкий кругозор»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
9.	КТД«Играй, учись и узнавай»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
10.	Итоги трека«Настартеновых открытий»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок –Мастер»</b>			
11.	«Мастер – это...»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
12.	«Россия мастеровая»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
13.	КТД «Мастер своего дела»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
14.	«Путь в мастерство»– подводим итоги	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Доброволец»</b>			
15.	«От словак делу»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
16.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
18.	«Доброволец –это доброе сердце»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
19.	«Портрет добровольца»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Спортсмен»</b>			

20.	«Движение–жизнь!»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
21.	«Основы ЗОЖ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
22.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
23.	КТД «Спортивное»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
24.	«Азбука здоровья»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок –Эколог»</b>			
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
26.	«Страна экологии	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
27.	Экологический квест«Ключи природы»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
28.	«Шагая в будущее–помни о планете»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»</b>			
29.	«Орлёнок–Хранитель исторической памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
30.	«Традиции моей страны»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
31.	«Знать, чтобы хранить»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
32.	КТД«Мы–хранители памяти»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
33.	«Мы– хранители»	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>Подведениеитогов</b>			
34.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс внеурочной деятельности «Орлята России» содержит методические материалы и дополнительную литературу, которая способствует успешной реализации программы.

«Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Методические пособия

Методическое пособие | 2023. "Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года

Методическое пособие | 2023. "2. Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации

Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий)

Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов

Методический комплект «Вводные Орлятские уроки»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 1 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 2 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 3,4 классы

Методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 2 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 3, 4 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» 1 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» 2 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Мастер» 3, 4 классы

Методический комплект к треку «Орлёнок – Спортсмен»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Спортсмен» 2 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Спортсмен» 3, 4 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит»

Методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 1 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 2 класс

Методический комплект к треку «Орлёнок – Эрудит» 3,4 классы



## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/>



