

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 65

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от 29.08.2024</p>	 <p>Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 65</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ №65 П.Н. Фефилов</p> <p>Приказ №83-ОД от 29.08.2024</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
3-4 класс
2023-2025 учебный год

Составитель: учитель-логопед Вахрина А.А.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разрабатывается для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) и соответствует требованиям, предъявляемым в ФАОП НОО.

Программа логопедической работы для учащихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарных правил и норм (СанПин 2.42. – 2821 10);
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 65» на текущий учебный год;

а также:

- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- распоряжения Министерства Просвещения РФ от 6.08.2020г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред.А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы помощи обучающимся с НОДА для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

При составлении программы коррекционной работы были выделены следующие **задачи**:

- определить особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определить оптимальные специальные условия для получения начального общего образования обучающимися , для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА (в соответствии с рекомендациями ПМПк, ППк, ИПРА);

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с НОДА;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с НОДА;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Адресат программы: Николаев Артем ученик 3Б класса МБОУ «СОШ №65». По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования подтвержден статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обусловленных нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нуждается в создании специальных условий для получения начального общего образования обучающемуся с ОВЗ. Рекомендовано обучение по АООПНОО для обучающихся с НОДА вариант 6.1.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ФАОП и ФГОС НОО поставили задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» всех детей, поступающих в школу. Стандарт делает акцент на обязательный «учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей». В последнее время в школу приходит все больше детей, имеющих различные отклонения в речевом, психофизическом развитии. Такие обучающиеся относятся к категории детей с тяжелыми нарушениями речи и нуждаются в коррекционно-развивающем образовании, отвечающим их особым образовательным потребностям.

Программа логопедической работы является коррекционно-развивающей и направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников и оказание помощи детям с НОДА в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Обучение учащихся грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме в настоящее время выходит за рамки уроков чтения и русского языка и является одной из задач всего процесса обучения в школе.

Письмо и письменная речь, являясь «базой» всего дальнейшего обучения, вызывает значительные затруднения у младших школьников с НОДА, что оказывает отрицательное воздействие на усвоение школьной программы и влияет на процесс их социальной адаптации в целом.

Овладение грамотой – это сложная умственная деятельность, которая требует определённой степени зрелости многих психических функций ребёнка и уровня сформированности фонетико-фонематических процессов и лексико-грамматического строя речи у него.

Поэтому значение формирования письменной речи возрастает по отношению к детям с нарушениями устной и письменной речи.

Письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е. механизмы письменной речи формируются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе дальнейшего обучения. Нередко недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят отчётливое выражение на письме в виде смешения букв, искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в бедности синтаксических построений в письменной речи учащихся.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 30 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимся - 2 раза в неделю.

4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа в общеобразовательной школе имеет свою специфику и строится на основе следующих принципов:

- **Принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка. Разностороннее и динамическое обследование ребёнка с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем, при планировании коррекционной работы это учитывается.
- **Принцип единства диагностики и коррекции развития**. Согласно этому принципу коррекционная работа может быть правильно организована «на основе комплексной диагностики и оценки резервов потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития». Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.
- **Принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи и организации преемственной работы всех участников коррекционно-развивающего процесса. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слова позволяет добиваться нужной чёткости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.
- **Принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические, особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.
- **Принцип непрерывности** гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Рекомендательный характер оказания помощи**. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Методы, применяемые в практике учителя – логопеда в рамках коррекционной деятельности в ОУ:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы работы учителя – логопеда в рамках коррекционной работы в ОУ:

- логопедические занятия с детьми (групповые, подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование (диалог, индивидуальная консультация, беседа-лекция) для группы педагогов или родителей;
- совместная работа родителей и детей дома по заданиям логопеда.
-

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Успешность логокоррекционной работы определяется по сравнительным анализам результатов диагностических работ (вводной и итоговой).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки речи;

- различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- делить слова на слоги, определять место ударения в слове и т.д.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- понимать и различать признаки текста, предложения, словосочетания, отдельного слова, слога.

В связной речи:

- правильно выбирать языковые средства для устного общения;
- соблюдать правила устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- владеть диалогической формой речи, выражать собственное мнение и аргументировать его;
- владеть устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Показатели динамики правильного формирования письма

- сформированность мелкой моторики пальцев и свободы рук;
- различение буквы и звука, овладение правильным начертанием письменных букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением;
- безошибочное списывание с печатного и рукописного текста;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений;
- работа по содержанию текста (ответы на вопросы).

В содержании всех блоков логокоррекционной работы также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия (положительное отношение к школе, логопедическим занятиям, способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, стараниями, трудолюбием);
- повышение мотива учебной деятельности (интерес к новому);
- формирование потребности в социально значимой и социально оцениваемой деятельности (быть полезным обществу);
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (справедливости, правдивости);
- формирование моральной самооценки (развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения);
- развитие доброжелательности, доверия, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи;
- развитие эмпатии и сопереживания;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной литературой и произведениями искусства.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, исправлять допущенные ошибки;
- умение адекватно воспринимать оценки;
- умение различать трудность и сложность задания;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.
- умение самостоятельно формулировать познавательную цель на следующее занятие;

Предметные универсальные учебные действия:

- развитие познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и заданий;
- ориентация в возможностях информационного поиска (справочник, словарь) и умение использовать эти ресурсы в сотрудничестве со взрослым или самостоятельно;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
- умение излагать свое сообщение в письменной речи;
- умение осуществлять сравнение, анализ, классификацию, обобщение предметов и явлений.
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- умение слушать собеседника;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-то предмет или вопрос и уважение иной точки зрения;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное.
-

6.СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Вся логокоррекционная работа в общеобразовательном учреждении осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ диагностическая работа;
- ❖ непосредственно коррекционно-развивающая работа;
- ❖ консультативная работа;
- ❖ информационно-просветительская работа;
- ❖ преемственно-перспективная работа.

1.Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- раннюю диагностику речевых отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение анамнеза речевого развития обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей (логопедической) работы.

Вводная фронтальная диагностика направлена на сбор информации о показателях развития школьно-значимых психофизиологических функций с применением метода направленного наблюдения за учебной деятельностью ребенка во время уроков и выполнения им тестовых заданий. Для обследования устной речи используется методика, составленная на основе тестовой методики Т.А.Фотековой. Материал для обследования устной речи предъявляется преимущественно в наглядной форме. Обследование не может быть стандартным по отношению ко всем детям. В зависимости от возраста ребёнка, его развития, речевых возможностей и уровня знаний варьируются методы и приёмы обследования, предъявляемый материал и формулирование задания. Результаты фиксируются в индивидуальных речевых картах. По результатам проведенной диагностики составляется индивидуальный маршрут коррекции устной и письменной речи. Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1 – 25 сентября), контрольное - в мае (15 – 30 мая). Обследование письма проводится циклично в каждом классе: в мае и в сентябре. Обследование письма первоклассников проводится один раз в конце учебного года.

2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа *включает* выбор методов и форм организации логопедической развивающей деятельности.

Механизмы нарушений устной речи, а также чтения и письма во многом являются сходными, поэтому и коррекционно-развивающая работа по их устранению имеет много общего. Для исправления нарушений устной речи и письма проводятся коррекционные занятия с использованием специально подобранных заданий и упражнений.

3. Консультативная работа *включает* проведение мероприятий по профилактике речевых нарушений у младших школьников.

Цель: ознакомление с особенностями речевого развития и предупреждение возникновения речевых нарушений посредством проведения следующих приёмов и мероприятий:

- Первичные консультации с педагогами, родителями
- Вторичные консультации.
- Индивидуальные консультации для родителей и детей.
- Развитие зрительно - пространственных функций у детей.
- Развитие памяти, внимания, аналитико-синтетической деятельности у детей.
- Формирование языкового анализа и синтеза, лексики, грамматического строя.
- Устранение нарушений устной речи.

4. Информационно-просветительская работа *предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями логопедической работы;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению особенностей речевого развития различных категорий детей.

5. Следует особо выделить направление «**Методическая работа**».

Данное направление предусматривает:

- осуществление связи с ОУ для детей с нарушениями речи, логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-медико-педагогических консультаций;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышение своей профессиональной квалификации.

Одним из условий успешной образовательно-коррекционной работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, является создание благоприятной **речевой среды**, что обеспечивается организацией и соблюдением единого речевого режима.

Это предполагает создание индивидуализированной коррекционно-развивающей коммуникативно ориентированной среды в стенах образовательного учреждения и, по возможности, вне его.

Речевой режим обеспечивается:

образцовой речью окружающих (педагогических работников, администрации, сотрудников образовательной организации);

созданием условий для речевого общения обучающихся с окружающими, целенаправленной организацией коммуникативных ситуаций;

стимуляцией речевой активности обучающихся и активизацией их речевых возможностей;

координацией речезыкового материала, отрабатываемого в учебной и внеучебной работе (словарь, грамматические конструкции, модели текстов), в том числе при проведении режимных и организационных моментов;

соблюдением единой системы требований к речи и речевому поведению обучающихся, постоянным доброжелательным и тактичным вниманием к качеству речи.

Индивидуализация речевого режима предполагает:

осведомленность педагогических работников о речевых возможностях обучающегося, их готовность к оказанию необходимой помощи (дать необходимый речевой образец, подсказать необходимые речевые действия);

индивидуализацию выполняемых обучающимся вербализованных заданий в соответствии со структурой нарушения речи, степенью его проявления, а также изученным программным материалом;

проведение специальной работы при подготовке к устным публичным выступлениям, включающей отработку текстов в смысловом и произносительном планах, а также формирование мотивации к публичной речи с учетом личностных особенностей обучающегося.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.

№	Тема занятий по нарушению чтения и письма	Тема занятий по нарушению речи	Кол-во занятий
1	Звуки и буквы. Повторение. Артикуляция. Узнавание гласных и согласных звуков. Дифференциация понятий звук и буква.	Как я провел лето Составление повествовательного текста по серии картин.	1
2	Словосочетание и предложение.	Какой я?	1

	Слуховое различение предложения и словосочетания.	Составление повествовательного текста по серии картин.	
3	Части речи. Дифференциация слов по частям речи.	Любимое занятие. Моё хобби. Членение текста на предложения	1
4	Числительное. Выделение окончаний	Человек. Неправильные привычки. Членение текста на предложения	1
5	Однокоренные слова. Образование слов от данного слова.	Человек. Правильные привычки. Членение текста на предложения	1
6	Дифференциация гласных первого и второго ряда а-я Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Времена года. Осень. Составление текста из предложений	1
7	Дифференциация гласных первого и второго ряда у-ю Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Овощи. Необычные. Составление текста из предложений	1
8	Дифференциация гласных первого и второго ряда о-е Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Фрукты. Необычные. Составление текста из предложений	1
9	Дифференциация гласных первого и второго ряда и-ы Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Ягоды. Необычные. Восстановление деформированного текста.	1
10	Лабиялизованные гласные о-у Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Дифференциация: Овощи, фрукты, ягоды. Восстановление деформированного текста.	1
11	Лабиялизованные гласные е-ю Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Грибы. Искусственно выращенные. Восстановление деформированного текста.	1
12	Дифференциация звонких и глухих согласных б-п Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Лишайники. Определение последовательности предложений в тексте.	1
13	Дифференциация звонких и глухих согласных в-ф Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Животные. Морские Определение последовательности предложений в тексте.	1
14	Дифференциация звонких и глухих согласных г-к Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Животные. Необычные. Определение последовательности предложений в тексте.	1
15	Дифференциация звонких и глухих согласных д-т Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный	Животные. Дифференциация Составление текста по опорным словам.	1

	анализ слов.		
16	Дифференциация звонких и глухих согласных з-с Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Птицы. Живущие около воды. Составление текста по опорным словам.	1
17	Дифференциация звонких и глухих согласных ш-ж Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Птицы. Живущие в лесу. Составление текста по опорным словам.	1
18	Сонорные согласные р-л Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Птицы. Дифференциация Редактирование текста.	1
19	Дифференциация свистящих согласных с-ш Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Времена года. Зима. Редактирование текста.	1
20	Дифференциация свистящих согласных з-ж Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Рыбы океана. Редактирование текста.	1
21	Дифференциация свистящих согласных с-ц Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Ракообразные. Придумывание конца текста.	1
22	Дифференциация свистящих согласных ч-щ Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Рыбы и ракообразные—отличия. Придумывание конца текста.	1
23	Дифференциация свистящих согласных ч-ть Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Насекомые Севера. Придумывание конца текста.	1
24	Дифференциация свистящих согласных ч-ш Сравнение и различение по месту и способу образования. Дифференциация изолировано, в слогах, в словах, предложениях. Сравнительный анализ слов.	Насекомые Жарких стран. Придумывание начала текста.	1
25	Мягкий знак (ь) (на все правила). Слогообразующая роль мягкого знака.	Насекомые. Дифференциация Придумывание начала текста.	1
26	Состав слова.	Новогодний праздник.	1

	Морфологический анализ и синтез.	Придумывание начала текста.	
27	Корень. Выделение корня в слове	Мы готовим суп Составление повествовательного текста по сюжетной картине.	1
28	Окончание. Выделение окончания в слове	Мы готовим компот Составление повествовательного текста по сюжетной картине.	1
29	Приставка. Выделение приставки в слове.	Жилище. Посуда. Составление повествовательного текста по сюжетной картине.	1
30	Суффикс. Выделение суффикса в слове.	Жилище. Электроприборы. Составление описательных текстов	1
31	Дифференциация приставок и предлогов. Различение приставок и предлогов.	Профессии. В сфере услуг. Составление описательных текстов	1
32	Безударная гласная в корне. Нахождение безударной гласной в корне.	Профессии. Необычные. Составление плана текста	1
33	Глухие и звонкие в корне. Нахождение глухих и звонких в корне.	Профессии. Дифференциация Составление плана текста	1
34	Непроизносимые согласные в корне. Сравнение и различение по месту и способу образования.	Транспорт. Рабочий. Составление плана текста	1
35	Удвоенные согласные. Сравнение и различение по месту и способу образования.	Транспорт. Военный. Пересказ прочитанного текста	1
36	Разделительный твёрдый знак (Ъ) Слогообразующая роль твердого знака.	Транспорт. . Дифференциация Пересказ прочитанного текста	1
37	Части речи. Дифференциация слов по частям речи.	Травы. Полезные. Пересказ прочитанного текста	1
38	Одушевленное и неодушевленные слова имен существительных. Сравнительный анализ слов.	Времена года. Весна. Пересказ по ролям	1
39	Собственное и нарицательное имя существительное. Сравнительный анализ слов.	Праздник 8 марта. Пересказ по ролям	1
40	Число и род имен существительных. Сравнительный анализ слов.	Мхи. Пересказ по ролям	1
41	Именительный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Дифференциация: мхи, папоротники. Пересказ по плану	1
42	Родительный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Цветы у воды. Пересказ по плану	1

43	Дательный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Кусты у воды. Пересказ подробный	1
44	Винительный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Кусты дикорастущие. Пересказ подробный	1
45	Творительный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Кусты. Дифференциация Пересказ подробный	1
46	Предложный падеж имен существительных. Сопоставление падежных форм существительных.	Деревья у воды. Пересказ короткий	1
47	Все падежи. Сопоставление падежных форм существительных.	Деревья хвойные. Пересказ короткий	1
48	Род и число имен прилагательных. Сравнение слов существительных	Деревья. Дифференциация Пересказ короткий	1
49	Изменение имен прилагательных по падежам. Сопоставление падежных форм существительных.	Одежда. Головные уборы. Формирование словоизменения в связной речи.	1
50	Местоимение. Дифференциация местоимений.	Аксессуары. Формирование словоизменения в связной речи.	1
51	Число, время и род глаголов. Различение глаголов по числам и времени.	Времена года. Лето. Формирование словоизменения в связной речи.	1
52	Правописание не с глаголами. Вычленение частицы <i>не</i> из предложения.	Летние каникулы Формирование словоизменения в связной речи.	1
53	Словарные слова Выделение орфограмм.	Повторение пройденного материала Формирование словоизменения в связной речи.	1
54	Метафора Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	1
55	Паронимы Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	1
56	Лексика ограниченного употребления. Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	1
57	Предложение. Сравнительный анализ	По основной теме Формирование связной речи	1
58	Текст. Сравнительный анализ	По основной теме Формирование связной речи.	2
59	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	1
	Всего занятий.		60

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.

№	Темы по нарушению чтения и письма	Темы по развитию речи	Кол-во занятий
1	Слова. Предложение. Текст. Слуховое восприятие и определение предложения по видам и целям высказывания.	Интересные занятия. Обобщение. Составление повествовательного текста по сюжетной картине.	2
2	Словосочетание. Слуховое различение предложения и словосочетания.	Человек. Здоровый образ жизни. Составление описательных текстов	2
3	Части речи. Дифференциация слов по частям речи.	Времена года. Обобщение. Составление описательных текстов	2
4	Числительное. Выделение окончаний.	Овощи. Необычные. Составление описательных текстов	2
5	Однокоренные слова. Образование слов от данного корня	Фрукты. Необычные. Составление плана текста	2
6	Дифференциация гласных и согласных. Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Ягоды. Несъедобные. Составление плана текста	2
7	Дифференциация лабиализованных гласных Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Грибы. Причудливые. Составление плана текста	2
8	Дифференциация звонких и глухих согласных Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Животные. Породы собак и кошек. Пересказ прочитанного текста	2
9	Сонорные согласные Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Птицы. Необычные. Пересказ прочитанного текста	2
10	Дифференциация свистящих согласных Выделение из слогов, слов, предложений . Сравнительный анализ слов.	Рыбы. Необычные. Пересказ прочитанного текста	2
11	Мягкий знак (ь) и твердый знак (ъ). Различение на слух слов с мягким и твердыми знаками	Насекомые. Причудливые. Пересказ по ролям	2
12	Дифференциация частей слова. Дифференциация состава слова.	Жилище. Россия. Необычные магазины. Пересказ по ролям	2
13	Безударная гласная в корне. Вычленение безударной гласной в корне.	Профессии. Дифференциация. Пересказ по плану	2

14	Непроизносимые согласные в корне. Выделение согласного в корне. Сравнительный анализ слов.	Транспорт. Необычный. Пересказ по плану	2
15	Удвоенные согласные. Выделение согласного в корне. Сравнительный анализ слов.	Дифференциация цветов, мхов, трав и папоротников. Пересказ подробный	2
16	Безударные падежные окончания имен существительных в ед. и мн. числе. Выделение окончания в слове.	Кусты. Ядовитые. Пересказ подробный	2
17	Падежные окончания имен прилагательных в един. и мн. числе. Выделение окончаний в слове.	Зерно. Виды. Пересказ короткий	2
18	Местоимение. Сравнение слов местоимений	Полезные ископаемые. Виды. Формирование словоизменения в связной речи.	2
19	Времена глаголов Сравнение глаголов по временам.	Водоёмы. Правила поведения на водоёмах. Формирование словоизменения в связной речи.	2
20	Словарные слова Повторение пройденного материала	Мы идем в 5 класс. Повторение пройденного материала	2
21	Антонимы Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
22	Синонимы Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
23	Омонимы Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
24	Многозначные слова Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
25	Фразеологизмы Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
26	Устаревшие слова и неологизмы. Понимание прямого и переносного значения слов.	По основной теме Формирование словоизменения в связной речи.	2
27	Предложение и текст. Сравнительный анализ	По основной теме Формирование связной речи	2
28	Итоговое занятие. Итоговое занятие	Итоговое занятие	2
	Всего занятий		56

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Материально-техническая база образовательная организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, в наличии необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, и создана соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями ФГО в МБОУ «СОШ №65» созданы все условия для успешной реализации теоретической и практической части основных общеобразовательных программ.

В кабинете учителя-логопеда освещение полностью соответствует санитарно-гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности. Кабинет оснащён необходимым оборудованием, техническими средствами и учебно-вспомогательными материалами соответствующими всем требованиям для успешной реализации коррекционно-развивающей программы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.03.16 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания».

1. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю. Организация логопедической работы в школе/О.В.Елецкая, Н.Ю.Горбачевская.-М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Елецкая, О.В.; Горбачевская, Н.Ю.Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие /Научн.ред. О.В.Заширинская. /О.В.Елецкая; Н.Ю.Горбачевская. -СПб.: Издательство «Речь», 2005.
3. Ефименкова, Л.Н.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда/Л.Н.Ефименкова.- М.:Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических фак.Л 69 пед.вузов/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской/-М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,1998.
5. Мазанова, Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
6. Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии.конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
7. Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда /Е.В.Мазанова.-М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
8. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Конспекты занятий для логопеда/Е.В.Мазанова.- М.:Издательство ГНОМ и Д,2006.
9. Российская, Е.Н. Методика формирования самостоятельной письменной речи /Е.Н.Российская.- 2-е изд. –М.:Айрис-пресс, 2005
10. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие/И.Н.Садовникова. –М.: «Гуманит.изд. центр ВЛАДОС»,1997.

Диагностический материал:

1. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей СПб.: Издательство «Речь», 2002.
2. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму. СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2005.
3. Фотекова Т.А. Тестовая экспресс-диагностика устной речи младших школьников. М.,2000г.